

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка»  
протокол от 11.10.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Детский сад №2  
«Россияночка» от 11.10.2021 № 336-ОД

Заведующий \_\_\_\_\_ О.М.Полушкина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РОССИЯНОЧКА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

город Смоленск

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Россияночка» города Смоленска (далее – Детский сад), ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Детского сада, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Уставом Детского сада.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования Детского сада представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку уровня образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок с тяжелыми нарушениями речи, его семья и педагогический коллектив Детского сада.

1.5. Система оценки качества образования:

- направлена на оценивание адаптированной образовательной программы Детского сада в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования, в том числе и для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду.

1.6. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы, хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях относятся к компетенции Детского сада.

1.7. Положение о внутренней системе оценки качества образования, изменения и дополнения к нему принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Детским садом.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования, направленной на определение факторов, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования Детского сада;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие на основе полученной информации обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных, прогнозирование перспектив развития Детского сада.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования в Детском саду являются:

- формировать единые критерии оценки качества образования, механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, позволяющие эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществлять оценку состояния Детского сада, уровень его развития и эффективности деятельности;
- определять степень соответствия адаптированной образовательной программы нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определять уровень соответствия условий осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса в Детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- давать оценку уровня развития воспитанников, их индивидуальных образовательных достижений, в том числе необходимых и достаточных для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- определять направления деятельности, необходимые для повышения педагогической компетентности коллектива Детского сада.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования в Детском саду положены принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
- *реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования;
- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду;
- *рефлексивности* (реализуется через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели);
- *принцип прогностичности* (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского сада (заведующий, заместители заведующего), Педагогический совет, Методическое объединение педагогических работников, временные структуры (творческие группы, комиссии и др.).

3.2. Администрация Детского сада:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Детского сада и приложений к ней, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Детского сада, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированной образовательной программы проведение в Детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников в Детском саду и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует изучение информационных запросов, обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Детского сада за учебный год, Публичный доклад заведующего Детским садом);
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Детского сада;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации положений внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Методическое объединение педагогических работников, временные структуры (творческие группы, комиссии и др.):

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования Детского сада, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы Детского сада, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду;
- принимают участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических работников;
- осуществляют экспертизу рабочих программ, учебных планов;
- готовят предложения администрации Детского сада по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Детского сада.

### 3.4. Педагогический совет Детского сада:

- содействует определению стратегических направлений развития Детского сада;
- способствует реализации принципа общественного участия в управлении Детским садом;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности Детского сада, её реализации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста (сведения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы).

## 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести анализ образования в Детском саду и дать оценку результативности его деятельности.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации адаптированной образовательной программы Детского сада;
- качество организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- качество результата освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы Детского сада.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации адаптированной образовательной программы Детского сада включает в себя оценку выполнения требований к:

- 1) психолого-педагогическим условиям,
- 2) кадровым условиям,
- 3) материально-техническим условиям,
- 4) финансовым условиям,
- 5) развивающей предметно-пространственной среде.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса включает в себя:

- анализ соответствия содержания адаптированной образовательной программы Детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, её направленности на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, тяжести речевых нарушений у детей, реальных условий Детского сада;
- оценку рациональности реализуемых учебных планов, рабочих программ и технологий, их соответствие действующим санитарным правилам и нормативам, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной образовательной программе Детского сада, а также их коррекционно-речевую направленность;
- анализ учебно-методического и программно-информационного сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, использования информационно-коммуникационных технологий;
- анализ системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, в том числе измерений их личностных образовательных результатов и эффективности коррекции речевых нарушений;

-оценку объективности экспертизы результатов освоения дошкольниками адаптированной образовательной программы, используемой как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с каждым ребенком, а также и со всей группой;

- оценку открытости Детского сада для потребителей образовательных услуг, прежде всего семей воспитанников, органов государственно-общественного управления: предоставляет ли она возможность Детскому саду учитывать образовательные предпочтения и удовлетворенность (неудовлетворенность) дошкольным образованием со стороны семьи ребенка, социума.

4.4.3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы Детского сада:

- направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, исходных, итоговых и промежуточных результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;

- позволяет оценить результативность воспитательно-образовательной и коррекционно-речевой деятельности, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- выявить изменения, влияющие на качество образования в Детском саду, и осуществить оптимальное построение образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Процедура оценки качества результатов освоения адаптированной образовательной программы Детского сада проводится в рамках педагогической и психологической диагностики, связанной с решением образовательных задач:

1) выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводит педагог-психолог);

2) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, системы квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи);

3) оптимизации работы с группой (подгруппой) детей, Детского сада.

Основными методами оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений являются наблюдения и включают:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития и т.д.

4.5. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также перечень показателей, параметров и критериев качества устанавливаются

решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Детским садом.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках внутренней системы оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта оценки и предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Адаптированная образовательная программа Детского сада предполагает включение в систему оценки качества образования потребителей образовательных услуг, прежде всего семей воспитанников, органов государственно-общественного управления с целью получения дополнительной информации о качестве образования, его результативности, что предоставит возможность Детскому саду в полном объеме учитывать образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка, социума.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования, предоставление осуществляется путем размещения аналитических материалов результатов оценки качества образования на официальном сайте Детского сада и предоставления информации:

- основным потребителям результатов система оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Детским садом, отчет о результатах самообследования.