

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №«Россияночка»
протокол от 11.10.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад №2 «Россияночка»
от 11.10.2021 № 336- ОД
Заведующий _____ О.М.Полушкина

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОССИЯНОЧКА»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка» (далее - Положение) разработано на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, письма от 10 августа 2020г. № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи», **приказа Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»**, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28); распоряжения Минпросвещения России от 09 августа 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Положение регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка» (далее – ДОУ), осуществляющего образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим **нарушения устной речи** и трудности в освоении ими адаптированной образовательной программы.

1.3. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики, коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с нарушениями речи;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

2.1. Логопедическая помощь оказывается в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка» для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

2.2. При оказании логопедической помощи ДОО ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием Детского сада;

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. **Логопедическая диагностика** осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не более 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение обследования воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТППК.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОО.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании заключения ТППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда из расчета 20 часов в неделю⁵ за ставку заработной платы включается 18 часов непосредственно педагогическая работа с обучающимися и 2 часа другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ; информационных стендов.

2.12. Периодичность проведения логопедических занятий:

Логопедические занятия проводятся в соответствии с учебным планом МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка» в зависимости от периода

- *I период* (сентябрь - ноябрь) включает 10 недель и 2 диагностические недели (с 1 по 15 сентября.);
- *II период* (декабрь – март) - 12 недель и каникулы (согласно требования СП 2.4.3648-20).
- *III период* (апрель – июнь) – 8 недель и диагностическое обследование для определения динамики речевого развития.

2.13. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарными правилами и составляет для детей:

- от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Приложение № 1
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»

Документация учителя-логопеда

1. Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ.
2. Циклограмма ООД.
3. Речевые карты воспитанников с ТНР с индивидуальной траекторией речевого развития
4. Копии заключений ТПМПК на ребенка с ОВЗ
5. Тетрадь взаимодействия с педагогами, работающими с детьми группы.
6. Индивидуальные тетради детей.
7. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
8. Отчётная документация по результатам логопедической работы.
9. График работы учителя-логопеда.
10. Список детей.

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»

Заведующему
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска
О.М.Полушкиной

родителя (законного представителя)

Ф.И.О. (при наличии)

реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя
(законного представителя)

Адрес места жительства (с индексом):

Контактные телефоны:

Адрес электронной почты:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____

Ф.И.О. (при наличии) ребенка, дата рождения

реквизиты свидетельства о рождении ребенка

проживающего по адресу (с индексом) _____

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Россияночка» города Смоленска на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР с 12- часовым пребыванием с _____ в

(дата приема)

порядке перевода из МБДОУ «Детский сад № ____ « _____ ».

С Уставом МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка», лицензией на осуществление образовательной деятельности, адаптированной образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями воспитанников ознакомлен (а).

Подпись

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ

Даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребенка, в порядке, установленном законодательством РФ.

Подпись

Прошу осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования на родном _____ языке.

Подпись

Даю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и коррекции развития ребенка

« ____ » _____ 202 г.

Подпись

Приложение № 4
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»

**Представление – характеристика
на воспитанника ДОУ**

ФИ ребенка
дата рождения
возрастная группа

Общие сведения

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка».

Программа обучения: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Форма организации образования: в группе компенсирующей направленности.

Факты, способные повлиять на поведение и освоение АООП ребенком:

пропуски занятий (причина пропусков : болезни, отпуск и т.д.)

Адаптация:

Состав семьи:(ребенок проживает с матерью, отцом и бабушкой. Жилищные условия удовлетворительные. Семья испытывает материальные трудности в связи с временной потерей матери места работы по причине сокращения штатов).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации на момент поступления в образовательную организацию

Познавательное развитие

Особенности внимания: активное внимание устойчивое/ неустойчивое, истощаемое; объем внимания соответствует возрастной норме/ сужен; способен/ не способен к длительному сосредоточению внимания на предмете; концентрация и распределение внимания не нарушены/ нарушены; общий уровень развития произвольного внимания соответствует/ не соответствует возрастным нормам.

Особенности памяти: запоминает быстро/ медленно; вербальная память достаточная/ недостаточная; имеют место трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала воспроизведение полное /неполное; зрительная память достаточная/ недостаточная.

Особенности мышления: последовательное/ непоследовательное, целенаправленное/ нецеленаправленное; понимает/ не понимает скрытый смысл.

Уровень основных мыслительных операций:

- обобщение – объединяет/ не объединяет по существенному признаку;
- анализ – раскладывает/ не раскладывает целое на части;
- синтез – объединяет/ не объединяет части в целое;
- сравнение – устанавливает/ не устанавливает сходства и различия;
- абстракции – выявляет/ не выявляет свойства объектов, отвлекаясь от других.

Особенности деятельности: мотивация/ интерес/количество помощи/ темп.

Работоспособность: достаточная/ сниженная/ низкая.

Понимание инструкции: понимает в полном объеме/ понимает частично/ не понимает; удерживает/не удерживает.

Вывод: развитие значительно отставало/ отставало/ неравномерно отставало/ частично опережало возрастные нормативы развития

Речевое развитие

Понимание речи, состояние связной речи, словарный запас, грамматический строй, фонематические процессы, слоговая структура, состояние артикуляционного аппарата (строение/ артикуляционная моторика), звукопроизношение, просодическая сторона речи, наличие нарушений темпо-ритмической организации речи

Вывод: развитие значительно отставало/ отставало/ неравномерно отставало./ частично опережало

Двигательное развитие

Координация движений: выполняет/ не выполняет точные движения; управляет/ не управляет движениями; равновесие развито/ не развито; движения согласованные/ несогласованные; истощаемые/ неуверенные/ инертные/ слабой фиксации.

Состояние мелкой и крупной моторики: движения ловкие/ неловкие; быстрые/ замедленные; гибкие/ точные/ наблюдается тремор/ шаткость/ нарушения сбалансированности/ непоследовательность/ сглаженность.

Вывод: развитие значительно отставало/ отставало/ неравномерно отставало/ частично опережало

Коммуникативно-личностное развитие

В общении со взрослыми: тревожен/ застенчив/ дурашлив/ активен/ пассивен/ проявляет интерес/ не заинтересован в общении.

В общении со сверстниками: активен/ пассивен; протестен/ стремится к сотрудничеству; играет один / со всеми детьми; имеет друзей.

Общительность: испытывает/ не испытывает потребность в общении с педагогами/ сверстниками.

Доброжелательность: умеет/ не умеет показать сверстнику свое доброе отношение к нему, симпатию и уважение, готов/ не готов поддержать других.

Эмпатия: сопереживает/ не сопереживает; сочувствует/ не сочувствует сверстнику.

Открытость: умеет/ не умеет искренне говорить о своих мыслях и чувствах.

Инициативность: способен/ не способен устанавливать контакты.

Эмоциональные реакции: адекватные ситуации/неадекватные ситуации; раздражителен/ импульсивен/ плаксив.

Поведение: агрессивен/ боязлив/ расторможен/ стеснителен/ чувствителен/ демонстративен/ замкнут/ оптимистичен

Вывод: развитие значительно отставало/ отставало/ неравномерно отставало/ частично опережало.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации на момент подготовки характеристики

Познавательное, речевое, двигательное и коммуникативно-личностное развитие ребенка качественно (количественно) в соотношении с возрастными нормами с отражением динамики за период пребывания в образовательной организации.

Общий вывод: развитие значительно отстает/ отстает/ неравномерно отстает/ частично опережает.

Динамика освоения программного материала по основным разделам

Программа, по которой обучается ребенок: основная образовательная программа дошкольного образования «_____», авторы: _____/ адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (адаптированная программа реализуется с _____).

Раздел программы «Познавательное развитие»

Любознательность, познавательная активность, познавательные способности, представления об окружающей действительности, свободная игра, элементарные математические представления

Вывод об освоении раздела программы «Познавательное развитие»: программа освоена на достаточном/ недостаточном уровне/ не освоена.

Раздел программы «Речевое развитие»

Использует речь как коммуникацию с другими/ речь не носит коммуникативный характер; умеет/ не умеет слушать, воспринимать речь говорящего; умеет/ не умеет устанавливать контакты, делиться впечатлениями; слушает/ не слушает чтение книг, стихов; запоминает/ не запоминает стихотворения, скороговорки, чистоговорки, песни/ высказывает идеи, задает вопросы; использует жестикуляцию; владеет/ не владеет интонацией

Вывод об освоении раздела программы «Речевое развитие»: программа освоена на достаточном/ недостаточном уровне/ не освоена.

Раздел программы «Художественно-эстетическое развитие»

Участствует, не участвует в художественной деятельности; владеет/ не владеет приемами лепки и рисования, конструирования (достаточно, недостаточно, неловко, частично); принимает/ не принимает участие в музыкальной деятельности; наблюдаются отказы, протесты/ негативизм/ агрессия; вовлечен /мешает другим.

Способен/ не способен к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; эмоционально отзывается/ сопереживает / малоэмоционален/ равнодушен.

Вывод об освоении раздела программы «Художественно-эстетическое развитие»: программа освоена на достаточном/ недостаточном уровне/ не освоена.

Раздел программы «Физическое развитие»

Имеет/ не имеет представление о своем теле; участвует/ не участвует в спортивных праздниках, подвижных играх с правилами; правила соблюдает/ не соблюдает; выполняет/ не выполняет физические упражнения на равновесие, координацию движений, быстроту; двигательно активен/ пассивен/ расторможен; движения ловкие/ неловкие, координированные /недостаточно координированные, сильные/ слабые.

Вывод об освоении раздела программы «Физическое развитие»: программа освоена на достаточном/ недостаточном уровне/ не освоена.

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие»

Положительно/ отрицательно относится к себе и другим людям; испытывает/ не испытывает потребность в общении и социальных контактах; принимает/ не принимает участие в совместных играх, трудовых поручениях; согласовывает/ не согласовывает с партнером общие действия; осваивает/ не осваивает этические правила и нормы поведения; в игре преобладают манипулятивные/ предметные/ предметные с элементами сюжета/ сюжетно-ролевые действия; предпочитает лидирующие/подчиненные роли; сюжет игры простой/ сложный

Вывод об освоении раздела программы «Социально-коммуникативное развитие»: программа освоена на достаточном/ недостаточном уровне/ не освоена.

Особенности, влияющие на результативность обучения

Мотивация к обучению: фактически не проявляется/ недостаточная/ нестабильная;
сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности: на критику обижается/ дает
аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует
качество деятельности при этом ухудшается/ остается без изменений/ снижается;
эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа: высокая/
нестабильная/ неравномерная/ не выявляется; истощаемость: высокая, с очевидным
снижением качества/ умеренная/ незначительная, иное _____

Отношение семьи к трудностям ребенка

Семья трудности ребенка игнорирует/ готова к сотрудничеству; отмечаются факты
дополнительных (оплачиваемых занятий) с ребенком (занятия с учителем-логопедом/
учителем-дефектологом/ педагогом-психологом/ другими специалистами) в течение
_____.

Получает психолого-педагогическую помощь в МБДОУ «Детский сад № ___ «_____» с
_____ 20__ года, занятия с педагогом-психологом/ учителем-логопедом (количество
занятий в неделю); посещение занятий и выполнение заданий специалиста
регулярное/нерегулярное.

*Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного
маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и
/или условий проведения индивидуальной профилактической работы: необходимо изменение
/уточнение/ подтверждение образовательного маршрута/ создание условий для коррекции
нарушений развития речи/ познавательного развития.*

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Подпись руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

Печать образовательной организации.

Приложение № 5
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»

**Оснащение помещений
для логопедических занятий**

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию, проводятся в логопедических кабинетах.

Основное назначение логопедического кабинета – создание оптимальных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Кабинет состоит из нескольких зон:

- информационно-методическая. Здесь находятся шкафы со справочной литературой, методическими пособиями.
- зона диагностики и коррекционной работы. Здесь расположены столы, настенная доска, шкафы с дидактическим материалом, развивающими играми, направленными на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей, подобранными с учетом возрастных особенностей детей и направлениями коррекционно-развивающей работы.
- зона коррекции звукопроизношения; оборудована настенным зеркалом, прибором дополнительного освещения, методическими пособиями, играми, необходимыми при автоматизации и дифференциации звуков.