

Федеральная образовательная программа
дошкольного образования
как условие реализации ФГОС ДО

Основные вопросы

- Современные **подходы к оценке** содержания дошкольного образования, в т.ч. в рамках МКДО РФ
- **Федеральная образовательная программа** – программа всестороннего развития ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- **Особенности применения ФОП ДО** в практике ДОО: нормативные и организационные основания



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Министр просвещения России
Кравцов Сергей Сергеевич*



*Мы разрабатываем такую программу... помощи
родителям, именно с точки зрения того, как
воспитывать ребенка...*

*Ребенок в дошкольном возрасте должен
максимально развиваться, он должен общаться со
сверстниками, играть, у него должны развиваться
все основные психологические функции.*

*А в школе его уже потом научат читать и
писать...*

Качество дошкольного образования

- Важнейшим условием, обеспечивающим **качество реализации ФГОС ДО** является **грамотный отбор содержания** образовательной деятельности
- В настоящий момент в ДОО для разработки Образовательной программы организации используются **разные программно-методические комплексы**, зачастую не систематизированные, хаотичные
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования **создает информационные условия** для реализации **современных требований** и осуществления **качественного государственного надзора**, в т.ч., в рамках **МКДО**

Нормативные основания ФОП

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ», **Стратегия развития образования - 2020**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО** (с **изменением**, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31)
- **Примерная рабочая программа воспитания для ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования / от 01.07. 2021 № 2/21**
- **Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **30 сентября 2022 г.** № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- **Федеральный закон - 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»**
- **Федеральный закон от 31.07. 2020 года № 247-ФЗ "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»**
- **Федеральный Закон «О Государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ»,** Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года /Одобрено Советом Федерации 24 июля 2020 года
- **СанПин 1.2.3685-21, 2.4.3648-21 (занятия) , 2.3/3.4.3590-20 (питание)**

ФГОС ДО с изменениями

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО

утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

пункт 1.9... *после слов "на родном языке из числа языков народов Российской Федерации" дополнить словами "в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся".*

Изменения в ст1. 248 - ФЗ «О Государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ» от 22.07.2020

Новшества Закона:

- наличие развернутой *системы контрольных мероприятий*
- **расширяется линейка профилактических инструментов.** К используемым в настоящее время **информированию, обобщению** правоприменительной практики добавляются - **стимулирование добросовестности, профилактический визит, консультирование и многое другое**
- вводится *институт независимой оценки соблюдения обязательных требований*, такая оценка может проводиться аккредитованными органами инспекции
- **новый институт системы контроля - механизм досудебного обжалования.** Его особенности - процесс «без бумаги», а также сокращенные сроки рассмотрения и реагирования на жалобы. **Единой точкой входа для подачи жалоб** станет **новый цифровой сервис** Единого портала государственных и муниципальных услуг

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

Разработана в соответствии с

**Порядком разработки и утверждения федеральных основных
общеобразовательных программ,**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 30 сентября 2022 г. № 874

*(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2
ноября 2022 г., регистрационный № 70809)*

Новые государственные / ФОП для всех уровней образования в РФ

**Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 247-ФЗ
"Об обязательных требованиях в Российской Федерации"**

В пункте 6 части 2 статьи 1

Слова "и федеральными государственными образовательными стандартами" заменить словами

«федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами».

Статус Федеральной программы

федеральная основная общеобразовательная программа -

учебно-методическая документация

федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,

федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы,

определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы





Как называется новая государственная
программа дошкольного образования:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
или

Федеральная основная общеобразовательная программа дошкольного
образования?

- В Федеральном законе от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» программа названа как *федеральная основная общеобразовательная (ФООП)*, а в Приказе Минпросвещения используется название «*Федеральная образовательная программа*» (ФОП)
- Поэтому можно использовать термины ФООП и ФОП как синонимы

в ст. 12:

а) ... слова "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" заменить словами "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования"

...**Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования**»

п. 4 Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года**

п.6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6... настоящей статьи, *вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы*, а также предусмотреть применение *федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика...*

В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Могут ли ДОО по собственному желанию применять ФОП полностью или в любой части и не разрабатывать собственную ООП или ее часть ?



Можно ли ДОО не утверждать собственную учебно-методическую документацию, если применяет федеральную ?

Часть 2 статьи 28 изложить в следующей редакции:

...Образовательные организации

при реализации образовательных программ

свободны в определении содержания образования,

выборе образовательных технологий,

а также в выборе учебно-методического обеспечения,

если иное не установлено настоящим Федеральным законом. **(на 40%)**



В 2023 году Минпросвещения России продолжит организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

Программа действий ДОО

Мероприятия по переходу на ФОП **во многом сходны с теми**, которые проводили, внедряя ФГОС и Программу воспитания в ДОО.

**Придется изменить ООП,
перераспределить нагрузку педагогов и
скорректировать локальные акты.**

Единственное исключение – *не надо менять материальную базу, потому что ФОП должны соответствовать требованиям ФГОС, но оценка ее идет по – новому...оценка инфраструктуры...*

Алгоритм действий

1. Информирование коллектива ДОО и мотивация участников на серьезную работу, создание рабочей группы, организация переподготовки и подготовки кадров по ФОП
2. Определение и корректировка законодательной базы РПВ - на сайт, в папку (федеральные - региональные - муниципальные - локальные акты)
3. Подготовка локальных актов ДОО (Приказов, Положений и Плана-графика)



Положение о корректировке Образовательной программы ДОО на основе ФОП ДОО...

Положение об рабочей группе по внедрению ФОП в ДОО...

План-график (дорожная карта) мероприятий по разработке РПВ в ДОО...

Положение о психолого-педагогической диагностике ...

Положение о педагогической нагрузке, ... о стимулирующих выплатах ...

Положение о нормах профессиональной этики педагогов ДОО....

Приказы о переходе на ФОП (о режимах дня..., об организации питания....)

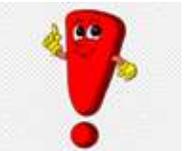
Приказ об использовании отечественных информационных ресурсов в ДОО

с 1 января 2023 г

дошкольные учреждения обязаны применять **только государственные** информационные системы и обучающие ресурсы только отечественного производства (*для реализации дистанционного обучения, электронного обучения*):

- платформа **Электронное мобильное образование** (*вместо ZOOM*)
- ресурс **Образовариум** (*аудиокниги, мультфильмы*)
- **Национальная электронная библиотека** (*электронные книги для педагогов и родителей*)

Руководитель должен Приказом утвердить реестр, которые нужно использовать в ДОО



ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ (дорожная карта...)
по переходу на ФОР ДО ГБДОУ №_____ района г. СПб
на 2022-2023 уч.год



№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение разработки образовательной программы ДОО				
1.1	Подготовка плана-графика мероприятий по корректировке образовательной программы учреждения	январь - февраль 2023 г.	зам. зав. по УВР/ ст. воспит. члены инициативной группы	План - график мероприятий Приказ на утверждение

7 направлений деятельности

Особенности ФОП ДО



- Федеральная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО
 - Федеральная программа учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования
- ФОП является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать ФОП и оформляется в виде ссылки на нее
- ФОП ДО коррелирует с инструментарием и содержанием МКДО РФ

Особенности ФОР ДО

Сопоставим

Примерная основная образовательная программа

Не является нормативным документом

Была рекомендована к применению (с учетом...)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Нормативный документ, обязательный к применению (на основе....)

Особенности ФОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО

• функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании **доступными средствами** (*Россия – самая большая страна в мире, столица- Москва, выпускник ДОО должен показать ее на глобусе-карте, знать административный центр региона и его особенности*)
- 2) создание **единого ядра содержания дошкольного образования**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- 3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей** от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания



Принципы ФОР и ФГОС - идентичные, Задачи ФОР иные чем в ФГОС

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, ...патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, ... милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, ... создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- **построение (структурирование) содержания** образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для **равного доступа к образованию** для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия**
- **обеспечение развития** физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи** и **повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования**

Особенности ФОП ДО

ФОП ДО

п. 4 ФОП: объем обязательной части **не менее 60%** часть, формируемая - **не более 40%**

и **может быть ориентирована** на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий-региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность

* сложившиеся традиции ДОО

* выбор парциальных образовательных программ

* формы организации работы с детьми,
которые в **наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей,** возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

п.10 ДОО предоставлен **выбор способа реализации** образовательной деятельности

ФГОС ДО

п.2.10 Объем обязательной части-
рекомендуется не менее 60%, части,
формируемой - **не более 40%**

В формируемой части представлены:

* программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких областях, видах деятельности или культурных практиках (далее - **парциальные программы**)

* методики

* формы организации образовательной деятельности

п. 2.2 Структурные подразделения могут реализовывать разные программы

1. Структура ФОР практически та же, что и в ФГОС ДО

п.6. В Федеральной программе ДО содержатся: *целевой, содержательный и организационный разделы*

п.7. В **целевом разделе** Федеральной программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования
- **планируемые результаты** освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы (*прописаны подробнее*)
- **подходы к педагогической диагностике** достижения планируемых результатов

Планируемые результаты ФОП - дополнены



п. 15.3 к 6-ти годам

Ребенок ... владеет первичными приемами доказательства..., устанавливает закономерности причинно-следственного характера использует **математические знания**, способы и средства для познания окружающего мира, способен к логическим операциям анализа, классификации..., **владеет** счетом, ориентировкой в пространстве и времени

п. 15.4 на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок **обладает начальными знаниями** из области естествознания, математики, истории, инженерии...государстве.... **строит смысловую картину окружающей реальности...** способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует **сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению**

ФГОС ДО - **следует социальным нормам, ребенок владеет культурными способами деятельности, владеет устной речью, строит речевое высказывание, у него складываются предпосылки грамотности, обладает начальными знаниями о мире, в котором живет....**

ФОП

- **Изучение:**
 - *деятельностных умений*
 - *интересов, предпочтений*
 - *склонностей, личностных особенностей*
 - *способов взаимодействия с детьми и взрослыми*
- Индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы
 - При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей педагогами-психологами, психологами**

ФГОС

развивающее оценивание деятельности

п. 3.2.3

- Может проводиться оценка индивидуального развития **детей дошкольного возраста**
- В рамках **педагогической диагностики** (мониторинга) для построения индивидуальной образовательной траектории
 - При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей педагогами-психологами, психологами**
- *Участие ребенка в ней только с согласия родителей*

Диагностика

Ежегодная стартовая - финальная **диагностики** освоения Программы

В произвольной форме в виде



- **наблюдения**

- **свободных бесед** с детьми

- анализа **продуктов** детской **деятельности**

- **специальных ситуаций** (эксперимент)

- **специальных методик** диагностики развития

- **портфолио**

- **Карта развития** /которую педагог может составить сам



2. Содержание ФОП

представлены описания

- Федеральная рабочая программа образования
 - **вариативных форм, способов, методов и средств реализации** ФОП
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и **культурных практик и способов поддержки** детской инициативы
 - **взаимодействия** педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Программа коррекционно-развивающей работы
 - направления и задачи **коррекционно-развивающей работы** с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп /детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- Федеральная рабочая программа воспитания
 - *дублирует текст* Примерной рабочей программы воспитания от 01.07.2021 № 2/21)

По 4 блокам



Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание по блокам

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность (*слушание, пение, муз-ритм. движения, с 3-х лет - песенное творчество, игра на детских муз. инструментах*)
- театрализованная деятельность
- **культурно-досуговая деятельность**



п.23 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

п. 23.2 Реализация программы:

- в ДОО
- семейное воспитание
- сетевая форма реализации ФОП (или отдельных компонентов ОП)- ресурсы других ДОО или иных институты соц. сферы) - по договору

п. 23.3

- могут использоваться различные технологии (в т.ч. дистанционные, электронные средства обучения) - в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685 -21

п. 23.4

- формы, способы, средства, методы реализации педагог определяет самостоятельно (с учетом сформировавшихся практик обучения и воспитания) - прописаны по возрастам



п.23 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР

п.23.6 Методы реализации ФОР

Методы организации поведения и деятельности	Методы осознания детьми поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ на моральные темы • Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы развития эмоций

Информационно-рецептивный	Репродуктивный	Проблемное изложение	Эвристический метод	Исследовательский
<p><u>Информация + действия с объектом</u></p> <p>Распознающее наблюдение</p> <p>Просмотр компьютерных презентаций</p>	<p><u>Воспроизведение образца</u></p> <p>Составление рассказов с опорой на предметную, предметно-схематическую модель</p>	<p><u>Постановка проблемы и возможное ее решение (варианты решения)</u></p> <p>Опыты</p>	<p><u>Частично-поисковый, применение представлений</u></p> <p>Проблемная задача делится на 2 части</p>	<p><u>Исследовательские проекты</u></p> <p>Творческие задания</p> <p>Экспериментирование</p>

В каких ситуациях реализуем задачи и содержание?



• 6 г.ж.

- ... педагог формирует представление о современной технике (в т.ч. цифровой), создает образовательный ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами (в т.ч. для ускорения и облегчения труда)
- знакомит с экономическими знаниями...
- рассказывает о назначении рекламы...
- формирует представление о финансовой грамотности человека, развивает умение планировать расходы... (в т.ч., в игровых ситуациях)
- ... самообслуживание... в зоне учебной деятельности

• 7 г.ж.

- формирует элементы финансовой грамотности, представления о денежных отношениях..., элементы культуры потребления...товаров и услуг
- обсуждает с детьми правила использования цифровых ресурсов (СанПин)

В каких ситуациях реализуем задачи и содержание?



п. 19.7.2. 6-7 лет

- ...поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных **видов познавательной деятельности...**
- **наблюдение** (*в т.ч. , ведение дневников, календарь*)
- **рассматривание** (*в т.ч. , с помощью лупы, микроскопа ...*)
- **анализ, сравнение**
- **систематизация, классификация**
- **экспериментирование** (*условная мерка, измерение*)
- **моделирование** (*знак, эталон, схема, план*)
- **макетирование**
- **цифровые способы**

Формы образовательной деятельности и культурные практики - те же

- **п.24.1 Образовательная деятельность включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей (**центры активности в группах - книжный уголок**)
- взаимодействие с семьями по реализации Образовательной программы

- **п.24.3 Педагог создает условия для:**

- свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности,
- принятия детьми решений,
- выражения своих чувств и мыслей,
- поддерживает детскую инициативу, самостоятельность,
- устанавливает правила взаимодействия

Формы образовательной деятельности и культурные практики - новое

• п.24.2 .. Варианты совместной деятельности педагога с детьми:

- Совместная деятельность педагога с ребенком, где взаимодействуя с ребенком, педагога обучает его чему-то новому
- Совместная деятельность педагога с ребенком, где ребенок и педагог - равноправные партнеры
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, как участника деятельности на всех этапах ее выполнения (*от планирования до завершения*), который направляет совместную деятельность группы детей
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (*педагог не является участником деятельности, но организует ее, ставит задачу группе детей-лидерам*)
- Самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей, без **всякого участия** педагога (*игры, опыты, творческая деятельность..*)

Структурирование образовательной деятельности - подневное планирование

п.24.9, 24.10 Образовательная деятельность в режимных моментах

- **Утренний отрезок времени**- *включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать бодрое радостное настроение*
 - игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые (в т.ч. с педагогом)
 - развивающее общение педагога с детьми (*утренний, вечерний круг*), рассматривание картин, иллюстраций, беседы с детьми по интересам
- **Занятия**
- **Образовательная деятельность во время прогулки**
 - Подвижные игры и спортивные упражнения - занятия лыжами с 4-х лет, трехколесный велосипед
- **Образовательная деятельность во вторую половину дня**
 - **Элементарная трудовая деятельность** (*уборка группового помещения, стирка кукольного белья, ремонт книг, дид.игр, изготовление игрушек-самоделок*)
 - **Культурные практики (подгрупповые)** – *нормы взаимодействия, способы организации деятельности*



п.24.11 Занятия (СанПин 1.2.3685-21)
(количество- суммарная образовательная нагрузка, длительность)

- Занятие - дело, занимательное и интересное детям
- Деятельность, направленная на освоение образовательных областей (*одной или нескольких, с использованием разных форм и методов работы*)
- **Содержание и методику педагог выбирает самостоятельно**
- Занятие - форма организации обучения, *наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и др.*
- Учитывает интересы, желания, потребности детей (*совместное планирование*)
 - **Занятие может проводиться в виде:**
 - образовательных ситуаций
 - тематических событий
 - проектной деятельности
 - проблемно-обучающих ситуаций (*интегрированных*)
 - творческих и исследовательских проектов

П 26.1 Цели взаимодействия с родителями воспитанников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах образования и охраны и укрепления здоровья

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению, повышение воспитательного потенциала семьи

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников



ФОП

П 26.3

ФГОС

- **Информирование** родителей и общественности (в т.ч., об ООП ДОО)
 - **Просвещение родителей**, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
 - **Способствование развитию ответственного и осознанного родительства...**
 - Построение взаимодействия-сотрудничества и партнерства для решения образовательных задач
 - **Вовлечение родителей** в образовательный процесс
- Предоставление информации о Программе семье и общественности
 - **Консультативная поддержка** родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (в т.ч., инклюзивного)
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей
 - **Обсуждение** с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы, **вовлечение** их родителей в образовательную деятельность (создание образовательных проектов на основе изучения их потребностей и инициатив)

П.26.5 Направления работы с семьей

Диагностико-аналитическое

(данные о семье, запросах, уровне психолого-педагогической компетентности),
планирование работы на их основе)

Просветительское направление

Просвещение по вопросам *особенностей психофизиологического и психического развития детей*, эффективных методах обучения и воспитания детей, информирование о гос. политике, Программе ДОО, условиях и методах работы ДОО

Консультационное направление

консультирование по вопросам продуктивного взаимодействия с ребенком, особенностей поведения и взаимодействия со сверстниками, реализации Программы в условиях семьи, участия в образовательном процессе..

26.4 Принципы взаимодействия с семьей



- **Приоритет (ответственность) семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в ст. 38, 43 Конституции РФ, в главе 12 Семейного кодекса РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»

Родители воспитанников наделены статусом участников образовательного процесса, но они не относят себя к числу активных участников образовательного процесса

- **Открытость** (обмен информацией, свободный доступ в ДОО..)
- **Возрастосообразность** в планировании совместной работы (особенности возраста детей)
- **Индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье (особенности семейного воспитания, отношение к педагогу и ДОО...)
- **Этика и культурные правила общения** (традиции ДОО)



26.8 Формы, методы и способы взаимодействия с семьей педагогов выбирают самостоятельно



Диагностико-аналитическое

Просветительское и Консультационное направления

Опросы

Социологические срезы

Индивидуальные блокнот

Почтовый ящик

Педагогические беседы (диалог)



Дни/недели открытых дверей

Открытые просмотры занятий
и др. ситуаций

Групповые родительские собрания

Конференции

Круглые столы

Семинары-практикумы / **челендж**

Тренинги и ролевые игры

Консультации

Педагогические гостиные

Родительские клубы

Специальные дидактические материалы

с инструкциями

Информационные проспекты

Стенды

Ширмы, папки-передвижки

Журналы, газеты ДОО, библиотеки

Совместные праздники, досуги, конкурсы

Сайт ДОО, группы в сетях

Медиарепортажи, фотовыставки

Деятельность педагогов и ДОО оценивается комплексно

**Высокая
оценка
включает:**

**Динамику
показателей
развития
ребенка**

**Положительное
отношение
ребенка к
детскому саду**

**Высокую степень
активности и
вовлеченности
родителей в
жизнь
ДОО/группы**

**Удовлетворен
-ность
родителей**

Показатели включенности родителей в деятельность ДОО

- Сформированность представлений у родителей об особенностях деятельности учреждения
- **Изменение характера вопросов родителей к педагогам**, развитие их педагогических интересов и знаний
- Овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания детей
- Рост посещаемости мероприятий, сайта, **репостов материалов сайта**, **участия в электронных опросах, конкурсах, совместных акциях, образовательных событиях**
- Понимание воспитательной значимости их помощи детскому саду, **участие** в развитии общественного управления ДОО
- **Положительное общественное мнение** родителей о педагогической практике специалистов ДОО

Удовлетворенность родителей

ДОО во многом продолжают оставаться закрытой системой для родителей. Недостаточно эффективно осуществляется деятельность педагогов по взаимодействию и сотрудничеству с родителями

- 273 ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО указывают на необходимость проведения процедуры оценки качества дошкольного образования, в том числе и родителями как потребителями в этой системе образования
- Удовлетворение образовательных потребностей - это соответствие организованного образовательного процесса и присмотра и ухода за детьми в ДОО потребностям и ожиданиям родителей как заказчиков и потребителей услуг

В ЭТОЙ СВЯЗИ...

Совершенствование качества образования в ДОО предполагает обновление процедур проведения социологических опросов участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц с целью вовлечения их в процедуры оценки качества образования и установления их удовлетворенности деятельностью ДОО



Оптимальные процедуры ВСОКО предполагают **общественную экспертизу**

с привлечением родителей и иных заинтересованных лиц,

а структура

Положения о ВСОКО

включает **раздел**

Общественное участие в оценке качества образования - НСОК

Диагностика удовлетворенности родителей воспитанников (общий рейтинг)

Критерий качества образования	Показатели удовлетворенности	Балл оценки
<p style="text-align: center;">Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг</p>	<p>1. Отсутствие обоснованных подтвержденных обращений граждан в органы государственной власти, местного самоуправления, общественные организации, СМИ, по фактам нарушений прав граждан в данном ДОО за последние 3 года</p>	0 - 3
	<p>2. Наличие позитивных отзывов о деятельности данного учреждения</p>	0 - 3
	<p>1. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения</p>	0 - 3
<p>Максимальный балл по критерию</p>		<p>9</p>

Комплекс критериев и показателей для оценки родителями качества дошкольного образования

Критерии качества дошкольного образования (по блокам)	Показатели качества дошкольного образования
<p>Качество условий в дошкольной организации</p> <p>Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none">- степень оснащения ДОО, участка, возрастных групп игровым и информационно-техническим оборудованием и т. д.- качество питания- наличие в организации медицинского работника <p><i>Указанные показатели представлены в разделе 3 ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», в частности в пункте 3.3 «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»</i></p>
<p>Качество работы педагогов</p> <p>Удовлетворенность работой педагогического коллектива и руководства ДОО</p> <p>Удовлетворенность наличием и качеством информации о работе ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none">- уровень профессиональной квалификации <i>(по мнению родителей)</i>- качество работы воспитателей и специалистов организации- качество сотрудничества с руководителем организации- степень информированности родителей относительно деятельности дошкольной организации через информационные стенды, родительские собрания, использование сайта организации и т. д.
<p>Качество образовательного процесса</p> <p>Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none">- развитие ребенка в условиях детского сада, его достижения- качество проводимых воспитателем и специалистами организации занятий, кружков, мероприятий, которые посещает ребенок

Диагностика удовлетворенности родителей воспитанников по ДОО

Критерий качества образования	Показатели удовлетворенности	
	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Психологический климат в группе, ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в детском саду (<i>гордость за ребенка, спокойствие</i>) 2. Наличие условий для развития ребенка и укрепления физического и психического здоровья 3. Достаточная информированность о деятельности ДОО 4. Проводится специальная работа по адаптации детей 5. Своевременное информирование родителей о травмах, изменениях в состоянии здоровья, ребенка, его привычках в еде и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частые жалобы ребенка на недомогание и плохое самочувствие 2. Отсутствие контактов с педагогами у каждого пятого родителя 3. Не систематическая работа по адаптации детей 4. Отсутствие информации о травмах, изменениях в состоянии здоровья, ребенка, его привычках в еде и пр.
Профессиональная подготовка педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие большого авторитета у некоторых воспитателей 2. Доброжелательное отношение у педагогов к ребенку 3. В большинстве случаев педагоги прислушиваются к мнению родителей и учитывают его 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не всегда объективно и справедливо оцениваются достигнутые ребенком результаты 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей
Качество образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимых методов воспитательно-образовательного взаимодействия <i>педагог-ребенок-родитель</i> 2. Включение качества образовательных результатов в число базовых критериев качества дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неудовлетворенность качеством образовательных результатов

Формы сбора информации по НСОК и МКДО



- **устный опрос** (собеседование)
- **опрос на бумажном носителе** (анкета, опросник, **технологическая карта**)
- **электронная форма опроса** (шкала, самооценка)
 - на сайте ДОО
 - на странице группы
 - в форме, разработанной учредителем образовательного учреждения
 - на платформе регионального, федерального оператора

Анкета для родителей «Оценка качества дошкольного образования» (извлечения)



№	Показатель качества дошкольного образования	Оценка
1	Детский сад достаточно оснащен современным оборудованием	1 2 3 4 5
2	Детский сад достаточно обеспечен игрушками и игровыми материалами, отвечающими запросам и интересам детей	1 2 3 4 5
7	В детском саду ежедневно работает медицинский работник	1 2 3 4 5
8	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	1 2 3 4 5
13	В группе на стенде объявлений регулярно обновляется информация	1 2 3 4 5
21	В успехах ребенка есть заслуга воспитателя и специалистов детского сада	1 2 3 4 5
24	Я порекомендовал бы данное учреждение своим друзьям и знакомым	1 2 3 4 5



		Полностью удовлетворяет	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет	Затрудняюсь ответить
	Оценка общих условий ДОО				
1	Как Вы оцениваете качество работы ДОО в целом?				
2	Удовлетворяет ли Вас качество ухода и присмотра за детьми?				
3	Удовлетворяет ли Вас качество организации питания детей в ДОО (режим, разнообразие, объем, рацион)?				
8	Как Вы оцениваете качество медицинского сопровождения детей в ДОО?				
	Дополнительное образование				
	Квалификация педагогов				
14	Как Вы оцените компетентность педагогов ДОО в вопросах обучения и воспитания детей?				
15	Удовлетворяют ли Вас созданные воспитателями в группе психологически комфортные и безопасные условия для каждого ребенка?				
	Взаимодействие с ребенком и родителями				
17	Как Вы оцениваете интерес и желание ребенка посещать детский сад (с каким настроением ребенок идет в детский сад, с каким настроением забираете ребенка из детского сада)?				
	Информационная доступность				
25	Удовлетворяет ли Вас консультационная и иная помощь педагогов ДОО в вопросах воспитания и развития ребенка?				
26	Удовлетворяет ли Вас Ваше участие в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада?				

Обработка результатов участия родителей в оценивании

Для определения **уровня качества дошкольного образования** разрабатывается шкала для оценивания
(*двухуровневая, трехуровневая, пятиуровневая*)

первый уровень – очень низкий (1 балл)

второй - низкий (2 балла)

третий - средний (3 балла)

четвертый – выше среднего (4 балла)

пятый – высокий (5 баллов)

Для определения **уровня удовлетворенности качеством** дошкольного образования в ДОО родителями воспитанников
предлагается пятибалльная шкала
от 1 до 5, где:

1 балл - «плохо»

2 балла - «неудовлетворительно»

3 балла - «удовлетворительно»

4 балла - «хорошо»

5 баллов - «отлично»

Технологические карты оценки удовлетворенности родителями деятельностью ДОО

- Оценка образовательных программ
- Оценка условий (*обеспечение поддержки детей*)
- Оценка ДОО как обучающей и воспитывающей среды
- Оценка качества дошкольного образования в ДОО



Варианты технологических карты внутренней оценки качества управления ДОО



- оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности
- оценка организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
- оценка РППС организации образовательной и воспитательной деятельности
- оценка информационно-методических условий организации образовательной деятельности
- оценка качества финансовых условий организации образовательной деятельности
- оценка материально-технической среды организации
- оценка кадровых условий образовательной деятельности
- оценка процессов образовательной деятельности ДОО
- оценка результативности образовательной деятельности ДОО
- оценка качества управления ДОО



В инструментарии МКДО РФ – карты представлены как шкалы

п.27 Коррекционно-развивающая работа

- **КРР- комплекс мер:**

- *психолого-педагогическое обследование,*
- *индивидуальные-групповые коррекционно-развивающие занятия,*
- *мониторинг динамики развития детей педагогами и специалистами ДОО*

Организуется:

по запросу
родителей

по рекомендациям
ПМПК

по результатам
психологической диагностики

п.27.7 **Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО**

П. 27.8 целевые группы детей

- **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**
- **Обучающиеся с ООП - дети:**
 - с ОВЗ / инвалидностью, получившие статус в законном порядке
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (*на диспансерном учете, дети часто болеющие*)
 - испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- **Дети, находящиеся в социально опасном положении (*безнадзорные, мигранты*)**
- **Обучающиеся «группы риска» - выраженный комплекс негативных проявлений в общении, поведении: агрессивность, импульсивность, низкая - завышенная самооценка...**

П. 27.4 Задачи КРР

Разработка ООП
для детей,
имеющих трудности
в освоении ФОП

Консультативная
помощь
родителям

Индивидуально-ориентированная
психолого-педагогическая помощь
(по рекомендациям ПМПК, ППК)

Выявление детей
с трудностями
социальной
адаптации

Поиск и
поддержка
одаренных детей

Выявление детей
с проблемами
развития эмоциональной и
интеллектуальной сферы

Индивидуальное содействие
снижению отклонений в
развитии
и проблем поведения

П. 29. Федеральная рабочая программа воспитания

- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как **возрастные характеристики возможных достижений ребенка** (*часть портрета выпускника ДОО*)
- Реализация Программы воспитания предполагает **социальное партнерство ДОО с другими учреждениями**
- Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОО

- **Социальное партнерство в сфере образования** не имеет законодательной базы, опирается в целом на положения **Гражданского кодекса, 273 - ФЗ «Об образовании», закона РФ «О некоммерческих организациях»**
- **Состав партнеров** формируется в зависимости от **уровня образовательного учреждения и задач**, подлежащих решению (**непосредственный прямой обмен ресурсами**), поэтому **не м.б. регламентирован**
- **В каждой ДОО формируется своя модель социального партнерства**, направленная на развитие общественной самоорганизации



Основные договорные формы сотрудничества ДОО с партнерами

Договорные –

Включают все виды взаимодействия на основе **двусторонних и многосторонних договоров**

Организационные –

создание консультационных, методических, экспертных и прочих советов, служб

имеющих организационную структуру, полномочия, действующих на основе

Устава, программы/плана и других регулирующих документов

Актуальные формы социального партнерства ДОО

- **Проведение выездных педагогических советов** (на базе музеев, библиотек, ВУЗов и др.)
- **Образовательное путешествие** (образовательный центр «Сириус», Академия талантов, Президентский ФМЛ и др. программы знакомства педагогов с образовательной инноватикой, где слушатели получают и информацию, и новый опыт)
- **Встречи с профессионалами** (посещение мастер-классов, он-лайн мероприятий, знакомство с лучшими практиками мастеров)
- **Проектная и учебно-исследовательская деятельность** (творческие объединения, СМИ, работа в рамках федеральной инновационной площадки АНО НИИ «Воспитатели России» vospitатели.pro)
- **Повышение квалификации, стажировки**
- **Конкурсное движение** (в регионе, всероссийское)



Федеральная рабочая программа воспитания

- Структура Программы воспитания: *целевой, содержательный и организационный раздел*
- Целевой раздел:

Цель	4 Задачи воспитания	7 направлений воспитания	Целевые ориентиры
		<p><i>патриотическое</i> <i>духовно-нравственное</i> <i>социальное</i> <i>познавательное</i> <i>физическое и оздоровительное</i> <i>трудовое</i> <i>эстетическое</i></p>	<p><i>ранний возраст</i> <i>К концу дошкольного</i> <i>возраста</i></p>

- Содержательный раздел:

Уклад ДОО	Воспитывающая среда	Общности ОО	Задачи воспитания в образовательных областях	<p>Формы совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Работа с родителями</u>• <u>События образовательной организации ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</u>• <u>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</u>	<p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Продукция отечественных и территориальных производителей</p> 	Социальное партнерство
-----------	---------------------	-------------	--	--	---	------------------------

Годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей при проектировании Программы воспитания на группах



Организационный раздел Программы воспитания

- **Кадровое обеспечение** (планирование, повышение квалификации, привлечение специалистов)
- **Нормативно-методическое обеспечение** (практическое руководство «Воспитателю о воспитании» для работы с детьми 5-7 лет) - платформа институтвоспитания.рф - Института изучения детства, семьи и воспитания, 2022

9 тетрадей для педагогов (на год)

4 Модуля «Советы для родителей»

6 форм организации совместной работы

«Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Играем вместе»,
«Рассуждаем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»

- **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**



3. Организационный раздел ФОП включает

- **Описание**

- **условий реализации** (**2 вместо 5**: психолого-педагогически условий реализации ФОП - кадровых условий реализации ФОП (номенклатура должностей Постановление правительства №225 от 21.02.2022)

- **организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

- **материально-техническое обеспечение** Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- **Примерные Перечни** художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

- **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**



- **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Организационный раздел ФОП - психолого-педагогические условия

- П.2 решение образовательных задач с использованием как **новых форм организации ОП** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации) **и традиционных** (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие)
- П.3 **обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса, ориентация на **стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться**
- П.5 создание развивающей, **эмоционально комфортной** для ребенка образовательной **среды...**, в которой **ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств...**

Оформление территории групп и ДОО

Групповое зонирование:

- Зона игр и движения
- Зона творчества
- Зона познавательного развития
- **Зона уединения**

Межгрупповое пространство:

(фойе, коридоры, кабинеты, др. помещения)

- стенды
- выставки
- тематические уголки
- зонирование





Трансформируемость. Мобильные центры детской активности

- Комплекс, включающий передвижные модули (полки, стеллажи, контейнеры с колесиками, *складные ширмы-маркер «Профессии»*)
- Выкатывается от стен или подоконников и убирается обратно
- Центр наполняется развивающими игровыми материалами (по возрасту, по тематике НОД, мероприятий)





различные мелкие и крупные физкультурные пособия, в т.ч., для организации спортивных игр:

султанчики, ленточки, вожжи, вертушки, каталки, 2-3 обруча, настольные спортивные игры, тренажеры, массажер, балансиры, игра городки (облегченная), мячи разного размера, кегли, игра «Дартс» на липучках, кольцоброс, диски «Здоровье», 2-3 скакалки

- **оборудование должно быть отобрано с учетом гендерного подхода** (для мальчиков - девочек), собрано в «полосы препятствий»

- **картотеки** разнообразных игр, движений, упражнений, состоящие из карточек на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, элементы художественной гимнастики и акробатики, фрагменты эстафет и других подвижных игр



П.31, 32 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС
- ДОО проектирует РППС на основе ФГОС ДО (возможны разные варианты)
- В ДОО **должны быть созданы условия для информатизации** ОП, цифровая образовательная среда (мультистудия, роботизированные и технические игрушки)
- Необходимо **специальное пространство**, оборудование и пособия для детей с ОВЗ
- ДОО д.б. оснащено **полным набором оборудования** для различных видов деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, **в т.ч. обновляемых образовательных ресурсов** (расходные материалы, подписка, услуги связи..)



Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга МТБ с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Москва 2022) Института возрастной физиологии РАО



П.35 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- Устанавливается с учетом требований **СанПин 1.2.3685-21, 2.3/3.4.3590-20** (питание), **СП 2.4.3648-21** (занятия), условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (возраст детей, длительность пребывания в ОО), *сезонных изменений*
- **Основные компоненты режима дня:** сон, прием пищи, личная гигиена, прогулка, образовательная деятельность, игровая и самостоятельная деятельность детей
- Режим корректируется в зависимости от сезона, Программы, типа ОО
- В ФОП приведены **Примерные режимы на 12 и 5-часовое пребывание ребенка** (теплый и холодный период года)
- Режим дня должен **быть гибким** в отношении образовательной деятельности, игровой и самостоятельной деятельности детей
- В образовательной деятельности учитывается **дневная суммарная нагрузка**, чередуются умственная и творческая активность (**причем в один день не рекомендуется проводить занятия математические и физической культуры**)
- В процессе образовательной деятельности предусмотрены: физминутки во время занятий, гимнастика для глаз, контроль за осанкой (рисование, письмо), контроль применения электронных средств



**П. 35.12 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(извлечения...)**

Образовательный процесс

Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 1.5- 3 лет от 6 - 7 лет	20 минут 90 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Суммарный объем двигательной нагрузки	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Продолжительность прогулок, не менее	все возраста	3 часа в день

П. 35.13 Количество приемов пищи

Вид организации	Время нахождения ребенка в ДОО	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации Организации по присмотру и уходу	до 5 часов	2 приема пищи <i>(фактическое время нахождения в ОО)</i>
	8 -10 часов	4 приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед и полдник)
	11-12 часов	5 приемов пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин)
	Круглосуточно	6 приемов пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин)

ДОО может принимать решение по поводу вторых завтрака и ужина (*увеличивая калорийность остальных приемов пищи*)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Является единым
для ДОО

В ДОО
могут проводиться
иные мероприятия согласно
Программе воспитания

План включает **помесечно**
примерный перечень
основных государственных
и народных праздников,
памятных дат

Основные задачи работы с коллективом по переходу на ФОП

- Подготовить локальные акты - приказы и Положения по переходу на ФОП, скорректировать ООП, рабочие программы
- Определить направления совершенствования квалификации педагогов
- Проанализировать деятельность ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО (*формы и методы обучения и воспитания, технологии и приемы организации детей*)
- Уточнить особенности используемой педагогической диагностики: какие планируемые результаты мы оцениваем, каким инструментарием владеем (*наблюдение, Портфолио, карта развития детей*)
- Проанализировать содержание поддержки развития и воспитания детей в группах (*в т.ч. коррекционный маршрут*)
- Обеспечить структурирование и формы организации образовательного процесса на группах (*состояние документации - все ли виды педагогической работы она отражает- внимание-формам совместной деятельности*)
- Уточнить инфраструктурные особенности РППС ДОО