

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №1 «ГНОМИК» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

ПОМЕЩЕНИЕ КАБИНЕТА УСЛОВНО ПОДЕЛЕНО НА ЦЕНТРЫ:

- **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.** Он представлен книжными шкапами и содержит следующие разделы:
 - Педагогическая диагностика речевого развития детей.
 - Логопедические зарядки.
 - Развитие фонетической стороны речи.
 - Слоговая структура слова.
 - Развитие фонематических процессов.
 - Лексика.
 - Грамматика.
 - Связная речь.
 - Обучение элементам грамоты.
 - Развитие внимания, памяти, мышления.
 - Работа с родителями.
 - Методическая и художественная литература.
- **Информационный центр для педагогов и родителей** расположен на планшетах в приёмной группе и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
- **Центр индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагается большое зеркало, стол со стульями для индивидуальной работы с детьми.
- **Центр подгрупповых занятий.** Оборудован демонстрационными досками (магнитные, меловая, наборное полотно), учебными столами, детскими стульями.
- **Центр «Логопедических правил»** представлен наглядным изображением основных правил поведения в логопедическом кабинете.
- **Центр детской библиотечки** представлен открытой полкой с книгами для чтения детям и для чтения детьми.
- **Центр настольной дидактической игры** представлен настольными печатными дидактическими играми.
- **Центр сказкотерапии** представлен сериями сюжетных картинок, пальчиковым театром, куклами бибабо, детскими кубиками, фигурками и предметами для драматизации.
- **Центр развития мелкой моторики** представлен различными пособиями и играми для развития координации движений пальцев рук.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- Письменный стол со стулом – 1.
- Парты – 7.
- Стулья к партам – 14.
- Шкаф из 3-х секций для пособий – 1.
- Люстры 4-х рожковые – 2.

- Настенное зеркало – 1.
- Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
- Индивидуальные зеркала – 14.
- Доска магнитная – 2.
- Доска меловая – 1.
- Наборное полотно – 1.
- Картотека на имеющиеся пособия.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ	
Педагогическая диагностика речевого развития детей	Наглядный дидактический материал для диагностики звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов, грамматического строя речи, лексического запаса, связной речи.
Логопедические зарядки	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки с язычком («Сказка-знакомство», «Домашняя», «Прогулочная», «Учебная», «Спортивная», «Зоологическая»). • Артикуляционные зарядки в считалках (6). • Артикуляционные профили. • Развитие мелкой моторики пальцев рук. • Играем пальчиками (папка). • Дыхательная гимнастика. • Самомассаж ладошек. • Развитие силы и высоты голоса. • Релаксация. • Развивающий массаж, способствующий развитию речи и интеллектуальных способностей ребёнка. • Гимнастика для глаз. • Кинезиологические упражнения для детей. • Игровой массаж шариком Су-Джок для активизации речи, мышления, мелкой моторики и иммунитета детей. • Артикуляционные упражнения.
Фонетика и фонематика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор звучащих предметов. ✓ Фонематические процессы. Подборка заданий. ✓ Символы гласных звуков. ✓ Символы согласных звонких звуков. ✓ Символы согласных глухих звуков. ✓ Звукосочетания. ✓ Комплекты индивидуальных сигнальных карточек к игре «Ловушка»: Гласный звук – согласный звук. Звонкий звук – глухой звук. Твёрдый звук – мягкий звук. Цветовое обозначение звуков. ✓ Игра «Логопедическое лото». ✓ «Весёлый паровозик». ✓ Дидактическая игра «Найди моё место». ✓ Цветные схемы для обозначения звуков. ✓ Схемы звуков «следы». ✓ Дидактическая игра «Найди меня». ✓ Картинный материал на звуки: У, А, И, Н, НЬ, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, О, Ы, Л, ЛЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, Ц, З, ЗЬ, Й, С, СЬ, Ч, Щ, Ш, Д, ДЬ, Б, БЬ, Г, ГЬ, Э, Ж, Р, РЬ.

<p>Слоговая структура слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14 типов слоговой структуры слова. Таблицы с картинками. ▪ Слоговая структура слова. Картинный материал. ▪ Преодоление нарушений слоговой структуры слова. Черенкова М.А. Дидактический материал. ▪ Односложные слова в виде закрытого слога. Картинный материал. ▪ Двухсложные слова с открытыми слогами. Картинный материал. ▪ Система коррекционных упражнений по слоговой структуре слова: <ul style="list-style-type: none"> - Узнай, кто это? - Конец слова за тобой. - Найди и назови. - Выполни команду. - Чего не стало? - Выбери картинки. - Узнай, что (кто) это? - Закончи предложение. - Подскажи словечко. - Кого ты видел в зоопарке? - Запомни и повтори.
<p>Лексика и грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные. - Дикие животные наших лесов. - Животные жарких и холодных стран. - Домашние птицы. - Перелётные птицы. - Зимующие птицы. - Насекомые. - Морские обитатели, рыбы. - Овощи, фрукты. - Ягоды, грибы. - Деревья. - Цветы. - Хлеб. - Семья. - Электроприборы. - Мебель. - Игрушки. - Наш город, улица, дом. - Человек. - Школьные принадлежности. - Осень. - Зима, зимние забавы, Новый год. - Весна, женский праздник, труд людей весной. - Лето. - Одежда, обувь, головные уборы. - Посуда, продукты питания. - Наша Родина, наша армия, день Победы. - Космос. - Профессии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Орудия труда и инструменты. - Транспорт. - Правила дорожного движения. ❖ - Демонстрационное пособие «Слова-действия». ❖ Демонстрационное пособие «Многочисленные глаголы». ❖ Демонстрационное пособие «Многочисленные существительные». ❖ Демонстрационное пособие «Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ». ❖ Демонстрационное пособие «Детёныши диких и домашних животных, домашних птиц». ❖ Демонстрационное пособие «Изменение существительных по падежам». ❖ Дидактическая игра «С кем?». ❖ Дидактическая игра «По одному». ❖ Дидактическая игра «Нас много». ❖ Дидактическая игра «Дядя Ваня – мастер на все руки». ❖ Дидактическое пособие «Родительный падеж единственного числа сущ-х с предлогом У». ❖ Дидактическое пособие «Дательный падеж с предлогом К». ❖ Схемы предлогов. ❖ Картинный материал к предлогам НА, С, В, ОКОЛО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, К, ОТ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. ❖ Дидактическое пособие «Ориентируемся в пространстве». ❖ Игра на магнитах «Дикие и домашние птицы». ❖ Игра на магнитах «Дикие и домашние животные». ❖ Игра на магнитах «Папа, мама, я». ❖ Дидактическая игра «Парные картинки – овощи». ❖ Дидактическая игра «Парные картинки – рыбы». ❖ Дидактическая игра «Кто что умеет делать?» (Профессии).
<p>Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал для занятий по развитию связной речи. • Серии сюжетных картинок для развития связной речи. • Картины с проблемным сюжетом. • Опорные картинки для пересказа текстов. • Сказки на магнитах: «Куричка Ряба», «Репка», «Храбрая курица». • Картинные планы для составления описательных рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - Животные, птицы. - Посуда. - Одежда. - Транспорт. - Мебель. - Игрушки. - Овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Время года.

	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья, цветы. - Профессии. - Продукты питания. <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Истории в картинках». • Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей: «От прилагательных к рассказам-описаниям». «От глаголов к предложениям». • Куклы бибабо, фигурки сказочных персонажей для драматизации.
Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрационная магнитная азбука. ✓ Логопедические буквари на каждого ребёнка. ✓ Тренажёры для чтения. ✓ Индивидуальные пеналы для проведения звукового анализа. ✓ Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам». ✓ Дидактическая игра «Составь слово». ✓ Дидактическая игра «Делим слова на слоги». ✓ Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» 1 ✓ Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» 2
Развитие внимания, памяти, мышления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Загадки в картинках. ▪ Развиваем мышление – подборка заданий. ▪ Развиваем внимание – подборка заданий. ▪ Развиваем память – подборка заданий. ▪ Дидактическая игра «Кому что нужно?» ▪ Дидактическая игра «Самый сообразительный». ▪ «Что лишнее?» – демонстрационные таблицы. ▪ Дидактическая игра «Чей силуэт?» ▪ Дидактическая игра «Загадочные животные». ▪ Дидактическая игра «Назови одним словом». ▪ Дидактическая игра «Подбери картинку». ▪ Картинки-нелепицы.
Развитие мелкой моторики и речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пазлы. ❖ Массажные мячи. ❖ Игры «Шнуровки». ❖ Су-джоки. ❖ Релаксационные подушки. ❖ Конструкторы. ❖ Игра «Белкины запасы». ❖ Кубики. ❖ Игры-лабиринты. ❖ Мозаики. ❖ Волчки. ❖ Ветерки, дудочки. ❖ Пальчиковый театр «Колобок».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 500 скороговорок, пословиц, поговорок / Сост. И.А. Мазнин. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48.
4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 48 с.
5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
6. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
7. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
8. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
9. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
10. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.-сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009, - 256 с.
11. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013. – 80 с.
12. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
13. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2000. – 240 с.
15. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002. -144 с.
16. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 56 с.
17. Домашний логопед. Автор сост. Руденко В.И. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2000. – 320 с.
18. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. –192 с.
19. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд. Гном и Д, 2001. – 136 с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001. – 48 с.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 20 с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 16 с.
24. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – С.-П.: МиМ, Паритет, 2000. – 48 с.
25. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель сборника: Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.
26. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 224 с.
27. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2 / Сост. О.В. Елифанова – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 96 с.

28. Майорова А.С. Учись говорить правильно. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2003. – 111 с.
29. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 64 с.
30. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 240 с.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 448 с.
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР. Февраль – май. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 400 с.
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 656 с.
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 704 с.
35. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 352 с.
36. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки: Наглядно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.
37. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону: Феникс, 2001. – 448 с.
38. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2009. – 92 с.
39. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
40. Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З, ЗЬ, Ц.: Упражнения и речевой материал. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
41. Развитие речи и творчества дошкольников. /под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 144 с.
42. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 279 с.
43. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 112 с.
44. Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 32 с.
45. Сычева Г.Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. – М.: Прометей Книголюб, 2003. – 8 с.
46. Сычева Г.Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. – М.: Прометей Книголюб, 2005. – 16 с.
47. Тимонен Е.И., Туулайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб.: «Детство-пресс». 2002. – 80 с.
48. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.
49. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. / Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой. – М.: Издательство Гном и Д, 2000. – 96 с.
50. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 127 с.
51. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Маслова Е.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.
52. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 80 с.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
54. Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 320 с.

55. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
56. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, Дельта, 1996. –384 с.
57. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2003. – 63 с.
58. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2004. – 111 с.
59. Чевелёва Н.А. Преодоление заикания у детей. - М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 128 с.
60. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с.
61. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: В. Секачев, 2003. –30 с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Произведения для чтения детям и для чтения детьми

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука. 2. Агинская Е. Кем статья? 3. Агинская Е. Кто живёт в лесу? 4. Агинская Е. У кого какое дело? 5. Барто А. В школу. 6. Барто А. Игрушки. 7. Берлова А. Осень. 8. Берлова А. Зима. 9. Берлова А. Весна. 10. Берлова А. Лето. 11. Борисов В. Дни недели. 12. Братья Гримм. Волшебный горшочек. 13. Ватутин Ю. Стихи о животных. 14. Ватутин Ю. Я расту. 15. Волгина Т. Стихи к праздникам. 16. Загадки в картинках. Два братца в воду глядятся. 17. Заходер Б. Строители. 18. Михалков С. Зеркало. 19. Новиков Д. Кролик-огородник. Стихи. 20. Новиков Д. Трусливый кот. Стихи. 21. Опанасенко Л. Бычок-непоседа. 22. Опанасенко Л. Тюлень и очки. 23. Петрова З. Любимые праздники. 24. Северинец К. Кто это? | <ol style="list-style-type: none"> 25. Синявский П. Стихи к праздникам. 26. Томилина Н. Вещи в доме. 27. Томилина Н. Вещи вокруг нас. 28. Томилина Н. Вот какие малыши. 29. Томилина Н. Вот какие мы теперь. 30. Томилина Н. Жители леса. 31. Томилина Н. Знакомые насекомые. 32. Томилина Н. Какие разные дома. 33. Томилина Н. Морские обитатели. 34. Томилина Н. Наши соседи. 35. Томилина Н. Отгадай-ка. 36. Томилина Н. Поехали! 37. Томилина Н. Поиграем. 38. Томилина Н. Птичий базар. 39. Томилина Н. Пусть игрушки отдохнут. 40. Томилина Н. Цветные странички. 41. Украинская сказка. Кот и лис. 42. Усачёв А. В магазине. 43. Усачёв А. Кто где живёт? 44. Усачёв А. Кто чья мама? 45. Усачёв А. Мои любимцы. 46. Усачёв А. Что растёт в саду? 47. Усачёв А. Язык зверей. 48. Цвета и формы. 49. Чуковский К. Путаница. |
|---|---|

Русские народные сказки:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Баба Яга 2. Бобовое зёрнышко. 3. Вершки и корешки. 4. Водяной. 5. Волшебное кольцо. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Глупый волк. Две мышки. 7. Гуси-лебеди. |
|--|---|

8. Журавль и лиса.
9. Заюшкина избушка.
10. Зимовье зверей.
11. Иван – крестьянский сын.
12. Иван Царевич и серый волк.
13. Как воробей зерно делил.
14. Как лиса училась летать.
15. Колобок.
16. Летучий корабль.
17. Лиса и рак.
18. Лиса и кувшин.
19. Лисичка-сестричка и волк.
20. Лисичка со скалочкой.
21. Медведь и собака.
22. Медведь – липовая нога.
23. Морозко.
24. Мудрый дровосек.
25. Овца, лиса и волк.
26. Пирог, лиса и медведь.
27. Русские народные загадки. Не зверь, не птица.
28. Русские народные потешки. Аты-баты – шли солдаты.
29. Русские народные потешки. Идёт коза рогатая.
30. Русские народные считалки. Весёлые жмурки.
31. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.
32. Сивка-бурка.
33. Снегурушка и лиса.
34. Старый конь.
35. Удалой работник.
36. Царевна несмеяна.
37. Чудо-юдо.

Читаем по слогам:

1. Андерсен Г.Х. Дюймовочка.
2. Андерсен Г.Х. Русалочка.
3. Белоснежка.
4. Волшебные стишки.
5. Золушка.
6. Колобок.
7. Кот в сапогах.
8. Курочка Ряба.
9. Мальчик-с-пальчик.
10. Мальчик-с-пальчик. Великан и мальчик.
11. Маша и медведь.
12. Почитаем и сосчитаем.
13. По щучьему веленью.
14. Пых.
15. Репка.
16. Рукавичка.
17. Синдбад-мореход. Вокруг света за 80 дней.
18. Снежная королева.
19. Спящая красавица.
20. Стойкий оловянный солдатик. Крысолов.
21. Три медведя.
22. Три медведя (другой текст).
23. Три поросёнка.
24. Умная сказка.
25. Храбрый портняжка. Жадный король.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №2 «СОЛНЫШКО» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (1.0м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 7 шт.
3. Детские стулья - 14шт.
4. Стол письменный учителя- логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие – 1 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы - 2 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Одноразовые шпатели.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Наглядный и текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ (или оснащение коррекционного процесса)	
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Игры «Лабиринты», наборы картинок «Четвертый лишний», «Нелепицы», ребусы, кроссворды, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; разрезные картинки разной конфигурации, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, \.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; «Звукоград», карточки-задания на формирова-

	ние фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, логопедические буквари Е.М. Косиновой (14шт.), картинный материал, карточки-задания.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
Комплекс логопедических зарядок; консультации «Игра и речь дошкольников», «Каким образом ребенок может научить дошкольников разговаривать?», «Можно ли научить ребенка разговору со сверстником», «Сверстник тоже учит разговаривать», «О чем разговаривают дошкольники», «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста», «Особенности формирования словаря у детей», «Использование речевых физминуток», «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза», «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников».	«Роль родителей в коррекционной работе», «Значение правильной речи», «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей», «О нормальном речевом развитии ребенка», «Если Ваш ребенок плохо говорит», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; консультации по изучаемым лексическим темам.
СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Список литературы, используемый для коррекционно-речевой работы:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2009 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Скрипторий 2003, 2011 	

3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
4. Косинова Е.М.. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2007
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2006
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2006
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2008
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2008
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: картинный материал по темам «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», «Зима», «Весна». - М.: Гном и Д, 2006, 2008
10. Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ КВ для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010
11. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. - М.: Айрис-дидактика, 2006
17. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи по темам: «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Какие месяцы в году?», «Рыбы», «Домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии», «Цветы», «Овощи», «Деревья». - М.: Гном и Д, 2007, 2008
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста ОНР. - М.: Дрофа, 2009
19. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2006

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №3 «КОЛОБОК» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

1. Стол детский — 7 штук;
2. Стул детский - 14 штук;
3. Стол большой — 1;
4. Стул большой — 1;
5. Шкаф -1;
6. Зеркало настенное — 1;
7. Магнитная доска — 1;
8. Песочные часы — 1;
9. Лампа дневного освещения над зеркалом-1;
10. Карточка на имеющиеся пособия.
11. Коробки, папки для хранения пособий-6 шт.

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Набор логопедических зондов.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материал для обследования устной речи.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	
Материал для обследования и развития неречевых функций	<ol style="list-style-type: none">1. Пирамидка – 1;2. Матрешка — 1;3. Мягкие игрушки (тигренок, Незнайка, гриб)-3;4. Счетный материал — 2 набора;4. Домик — 1;5. Мозаика — 1;6. Набивной мяч-1;7. Резиновые игрушки-15;8. Звучащие игрушки — 10;9. Геометрические фигуры — 2 набора;10. Игра «Радуга» - 1;11. Разрезные картинки 1 комплект;12. Материал для работы над дыханием — султанчики-14 шт, вертушки-14 шт, ветерки-14шт;13. Трафареты — 7 шт;14. Кубики — 3 комплекта;15. Игра «Четвертый лишний» - 1;

	<p>16. Игра «Обобщающие понятия» - 1, 17. Игра «Пазлы» - 8 шт; 18. Игра «Назови картинку» - 1; 19. Игра «Свойства»; 20. Игра «Ассоциации»; 21. Игра «Составь картинку» - 1; 22. Материал для обследования зрительного восприятия — 1; 23. Практический материал- для проведения психолого - педагогического обследования детей — 1 ; 24. Тесты для детей, Проверяем знания дошкольника- 1 комплект; 25. Альбом для логопеда (ОБ. Иншакова) — 1;</p>
<p>Материал для формирования фонетико-фонематической стороны речи:</p>	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, погремушки, волшебные яйца, пищалые игрушки, колокольчик, заводные игрушки; 2. Игра «Логопедическая ромашка» — 2; 3. Игра «Речевой тренажер» - 1; 4. Игра «Играем и учимся» - 1; 5. Игра «Составь слова. Буквы перепутались»-1; 6. Лото «Подбери, назови» - 1; 7. Лото «Назови картинку» - 2; 8. Игра «Составь слово по первому звуку» - 1; 9. Игра «Что за стук»- 1; 10. Игра «Найди картинку» - 1; 11. Игра «Цепочки слов» - 1; 12. Речевой материал для формирования звуко-слоговой структуры слов — 1; 13. Речевой материал для автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, стихотворной речи, текстах; 14. Предметные картинки по всем группам звуков — 1 комплект; 15. Речевой материал для дифференциации звуков — 1 комплект;</p>
<p>Материал для формирования лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы» (глаголы, прилагательные); 2. Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»-1; 3. Наглядно-дидактическое пособие «Один-много»; 4. Наглядно-дидактическое пособие «Многочисленные слова»; 5. Наглядно-дидактическое пособие «Словообразование»; 6. Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число»; 7. Картинный материал по лексическим темам (раздаточный) — 1 комплект; 8. Игра: «Какому дереву принадлежит этот листок?»; 9. Игра «Профессии»; 10. Игра «Мой дом»;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Игра «Соки» (стаканчики), «Продукты»-2; 12. Игра «Играем с глаголами»; 13. Игра «Лото вежливости»; 14. Игра «Найди животное»; 15. Игра «Кубики. Буквы»; 16. Игра «Кто что ест?»; 17. Игра «Кто с кем. Животные» - 1; 18. Игра «Какой. Посуда?» - 1; 19. Игра «Большой — маленький» -1 ; 20. Игра «Кто и как разговаривает — 1; 21. Лото «Птицы» (предлоги) - 1; 22. Игра «Украсть елку» (шарики) - 1; 32. Игра «Чья это мама?» - 1; 33. Карточки с домашними заданиями по развитию лексико-грамматического строя речи-100;
Материал для формирования связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картины по теме; 2. Серии сюжетных картин; 3. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Колобок», «Репка»; 4. Театр для пальчиков «Животные»; 5. Демонстрационный материал «Рассказы по картинкам» - 1; 6. Схемы наглядного моделирования для описания предметов (по темам)-1 комплект. 7. Игра «Паровозик». 8. Игра «3 поросенка».
Материал для обучения грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кассы-20 шт; 2. Пеналы-14; 3. Букварь (Косинова)-14; 4. Звуковые линейки-14; 5. Игра «Волшебные кубики»; 6. Квадраты для составления звуковой структуры слова-100; 7. Магнитная азбука -1; 8. Фланелевая азбука; 9. Счетные палочки; 10. Ребусы, изографы.
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как выполнять домашнее задание логопеда?» 2. «Артикуляционная гимнастика. Её роль в формировании правильного звукопроизношения». 3. «Пальчиковая гимнастика». 4. «Дыхательная гимнастика». 5. «Игры на кухне». 6. «Готов ли ваш ребенок к школе?» 	

7. «Обучение грамоте. Подготовка руки к письму».

Литература (пособия и электронный материал)

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2009
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
3. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. - М.: АСТ Астрель, 2007
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Скрипторий 2003, 2011
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2009
7. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М.: Просвещение, 1993
8. Громова О.Е. Говорю правильно (л-ль, ш-ж, с-з-ц). - М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Егорова О.В. Звуки «ф, фь, в, вь», «т, ть, д, дь», «п, пь, б, бь», «м, мь, н, нь». - М.: Гном и Д, 2007-2008
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
13. Спивак Е.Н. Звуки «с, съ, з, зь, ц», «ш, ж, щ, ч». - М.: Гном и Д, 2007-2008
14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук «л». Выпуск 3. Звук «р». - М.: ВЛАДОС, 2008
15. Жукова Н.С. Букварь. - М.: Эксмо, 2009
16. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2007
17. Ивановская О.Г. Логопедические сказки для развития речи. — СПб.: КАРО, 2007
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2005
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука «И». - М.: Гном и Д, 2008
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2006
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2006
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2008
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2008
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: картинный материал по темам «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», «Зима», «Весна». - М.: Гном и Д, 2006,

2008

25. Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ КВ для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010
26. Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. - СПб.: Литера, 2009
27. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. - М.: Сфера, 2007
28. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (второй год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2009
29. Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи по темам: «Инструменты», «Транспорт». -М.: Гном и Д, 2008
30. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения, загадки. - СПб.: КАРО, 2009
31. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май). - СПб.: Детство-Пресс, 2008
35. Нищева Н.В. Любимые сказки («Три медведя», «Заюшкина избушка»). - СПб.: Детство-пресс, М.: ТЦ Сфера, 2007
36. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
37. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий «л, ль», «ч, щ», «ш, ж». - СПб.: КАРО, 2008
38. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. - СПб.: КАРО, 2007
39. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. - СПб.: КАРО, 2005
40. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. - СПб.: КАРО, 2006
41. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - Спб.: КАРО, 2010
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
43. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. - М.: Айрис-дидактика, 2006
44. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи по темам: «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Какие месяцы в году?», «Рыбы», «Домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии», «Цветы», «Овощи», «Деревья». - М.: Гном и Д, 2007, 2008
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. - М.: Дрофа, 2009

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №4 «БЕРЁЗКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 8 шт.
3. Детские стулья - 13шт.
4. Стол учителя- логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 1шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Полочка настенная - 1 шт.
8. Тумба -2 шт.
9. Ящик для игрушек пластиковый -1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы - 12 шт.
11. Магнитная доска - 2 шт.
12. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
13. Набор салфеток- 1 уп.
14. Картотека на имеющиеся пособия.
15. Короба, папки для хранения пособий.

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ (или оснащение коррекционного процесса)	
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Наши чувства и эмоции», «Матрешки», «Картинка в картинке», «Загадка – ума зарядка», «Будь внимателен», «Танграм»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	«Синие -зеленые», «Самолеты», «Голубые и белые», «Три поросенка», «В царстве Ере-

	<p>мея», «В замке Голубой феи», «Игры с парными карточками», «Шелестелочка», «Рокоталочка», «Звенелочка», «Жужжалочка», «Рифмы», «Бориталочка», «Классическое лото», «Логопедическое лото», «Шалунишка Жорж», «Сюжетное лото», «Щебеталочка», «Непослушная коза», «Лесные страшилки», «Ленивый продавец», «Жадные разбойники», «Болталочка», «Белочка и волчище», «Назови слова», «Матрешки-огородницы», «Звуковые часы», «Кто за занавеской?», «Бабочка на ромашке», «Не ошибись!», «Прогони тучку», «Дует ветер», «Бабочка на цветочке», «Кто больше?», «Сушим белье», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Прочитай по первым буквам»; «Звонкий-глухой», схема описания звуков, комплекты карточек «Характеристика звука», символы звуков «Звуковые человечки» (демонстрационные), Звуковой замок и его жители», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.</p>
<p>Грамота</p>	<p>Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, «Морская азбука», картинный материал, карточки-задания и т.д.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка сло-</p>

	воображения; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы карточек для составления описательных загадок по темам: «животные, фрукты, овощи», наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»	«Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Если ребенок плохо говорит», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом»
СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 116 экземпляров. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В.И. Селиверстова. - М.,1981. В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов.. Основы дефектологии.- М., 1990 М.К.Бурлакова Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М., 1991 Е.С.Слепович. Исправление речи у детей - Минск, 1983. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981 Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.,	

1993.

- Т.В. Александрова. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.
- В.Н. Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М., 2005.
- В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
- С.А.Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -
- Л.Н.Павлова Обучение и воспитание заикающихся дошкольников – М.
- Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.
- Т.А.Ткаченко Коррекция фонетических нарушений у детей – М., 2005
- В.И.Рождественская. Игры и упражнения для исправления заикания. – М., 1978
- Н.А.Рычкова Логопедическая ритмика. – М., 1998
- Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2004.
- И.Н.Выгодская Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях
- Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982
- Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
- И.А.Сикорский Заикание
- М.А.Виноградова. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников
- М.А.Виноградова. Тетрадь для закрепления навыка правильной речи у заикающихся дошкольников 5-6 лет
- Г.М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. - М., 2005.
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №5 «УЛЫБКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Помещение кабинета условно поделено на центры:

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения. Он содержит следующие разделы:

- Методическая и художественная литература.
- Слоговая структура речи.
- Развитие фонетической стороны речи.
- Развитие онематических процессов.
- Лексика.
- Грамматика.
- Связная речь.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие внимания, мышления, памяти.

Информационный центр для педагогов и родителей расположен вна планшетах в приемной группы и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей.

Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается большое зеркало, стол со стульями для индивидуальной работы с детьми.

Центр подгрупповых занятий. Оборудован демонстрационной доской, учебными столами, детскими стульями.

Центр детской библиотечки представлен полкой с книгами для чтения детям и для чтения детьми.

Центр настольной дидактической игры представлен настольными печатными дидактическими играми.

Центр развития дыхания и мелкой моторики представлен различными пособиями для развития дыхания и пальчиков.

Центр технических средств обучения
Представлен ноутбуком, принтером, телевизором, DVD

Оборудование логопедического кабинета

Письменный стол со стулом – 1.

Столы – 3.

Стулья к столам – 12шт.

Стол для индивидуальной работы с детьми – 1.

Шкаф из 3-х секций для пособий – 1.

Стеллаж для дидактических игр – 1.
Тумбочка для компьютера – 2.
Люстры 4-х рожковые – 2.
Настенное зеркало – 1.
Зеркала детские – 16 шт.
Доска магнитная – 1.
Светильник – 1.
Кресло – 1.

Развитие понимания речи, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи

Домашние животные.	Игрушки.
Дикие животные.	Наш город, улица, дом.
Животные жарких стран.	Школьные принадлежности.
Перелетные птицы.	Осень.
Зимующие птицы.	Зима.
Насекомые.	Зимние забавы.
Овощи.	Весна.
Фрукты.	Лето.
Деревья.	Одежда, обувь, головные уборы.
Цветы.	Новый год.
Откуда хлеб пришел.	Наша Родина. Наша армия. День победы.
Семья.	Космос.
Мебель.	Профессии.
Посуда.	Орудия труда и инструменты.
Продукты питания.	Транспорт.

Дидактические и демонстрационные пособия для работы с детьми (большие картины)

Тема: «Профессии»

Картины: «Повар», «Художник», «Строитель», «Маляр», «Каменщик»,
«Почтальон», «Библиотекарь», «Доярка», «Закройщица»,
«Швея», «Тракторист», «Комбайнер»

Тема: «Транспорт»

Картины: «Машинист», «Транспорт», «Спецмашина»,
«Перекресток», «Летчики», «Милиционер»

Тема: «Семья»

Картины: «Семья»

Тема: «Зима»

Картины: «Зимой на прогулке»

Тема: «Детский сад»

Картины: «Праздник в детском саду»,
«Дети играют в кубики», «Дети купают куклу».

Тема: «Весна»

Картины: «Мартовское солнце»

Тема: «Животные Севера»

Картины: «Белые медведи» (лето), «Белые медведи (весна)

Тема: «Животные юга»

Картины: «Черпахи (весна)

Тема: «Дикие животные»

Картины: «Зайчата»

Тема: «Космос»

Картины: «Космонавт», «Я буду космонавтом», «12 апреля»

Дидактические и демонстрационные пособия для работы с детьми

Предметные картинки к теме «Транспорт».

Предлоги: - схемы предлогов;

Дидактическая игра «Весёлые полянки».

Дидактическая игра: «Учимся задавать вопросы, учимся отвечать на вопросы».

Дидактическая игра: «Рассматриваем, называем, обобщаем».

Дидактическая игра: «Назови правильно» (слоговая структура слова).

Дидактическая игра: «Далеко – близко».

Дидактическая игра: «Математическая страничка».

Дидактическая игра: «Наша картинная галерея»

Дидактическая игра: «Мой первый рассказ»

Дидактическая игра: «Короткие слова»

Дидактическая игра: «Многозначность глаголов в русском языке».

Дидактическая игра: «Большой – маленький».

Дидактическая игра: «Один – много».

Дидактическая игра: «Мои первые слова».

Дидактическая игра: «Слова – действия».

Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы».

Дидактическая игра: «У нас порядок»

Дидактическая игра: «Земля и её жители».

Дидактический материал: «Слоговая структура слова».

Картинный материал для обследования детей с ОНР.

Картинный материал по теме «Предлоги».

Картинный материал по теме «Слоговая структура слова».

Сложные слова

Прилагательные
Разговорчивые картинки
Учусь любить МИР.
Успехи наших выпускников.

Дидактический материал по коррекции звукопроизношения

Картинный материал по теме «Свистящие»
Картинный материал по теме «Соноры Р; Рь».
Автоматизация шипящих.
Шипящие Ш; Ж
Соноры Л; Ль
Шипящие Щ; Ч

Формирование фонематических процессов, закрепление навыка чтения, развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия

Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е.В. Колесникова.
Дидактическая игра: «Компьютер» (развитие зрительного восприятия).
Дидактическая игра: «Найди звук в слове».
Дидактическая игра: «Поокаем и поохаем» (звуковая культура речи).
Дидактическая игра: «Скажи наоборот».
Дидактическая игра: «Речевое лото».
Дидактическая игра: «Тренажер».
Дидактическая игра: «Слова длинные и короткие»
Дидактическая игра: «Читаю-понимаю предложения»
Дидактическая игра: «Мои первые предложения».
Дидактическая игра: «Слова разнообразные, одинаковые, но разные».
Дидактическая игра: «Видим, слышим, говорим».
Дидактическая игра: «Найди ударный слог»

«Корректирующая гимнастика»

- Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ.
- Кинезиологические упражнения для детей.
- Логопедические зарядки.
- Релаксация – как система расслабляющих упражнений.
- Комплексы артикуляционных гимнастик.
- «Веселые полянки» - артикуляционные упражнения.
- Развитие речевого дыхания.
- Дыхательные упражнения.
- Динамические паузы.
- Зрительная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.

Графическое моделирование

- Схема активизации и обогащение словаря признаков.
- Схема характеристики звуков.
- Схема составления рассказа о времени года.
- Схема логического ударения во фразе.
- Схема речевого правила проговаривания простого и сложного предложения.
- Схема приставочных глаголов.
- Схема составления сложных слов.
- Схема пространственного расположения предметов.
- Схема составления рассказов про животных.
- Схема рассказывания русских народных сказок.
- Схема предлогов.
- Схема к лексической теме «Фрукты» (используется в речевом режиме «относительное молчание»)

Диагностика готовности детей к школе

Тестовые задания к теме: «Чтение».

Тестовые задания к теме: «Внимание».

Тестовые задания к теме: «Математика».

Тестовые задания к теме: «Окружающий мир».

Тестовые задания к теме: «Мышление».

Тестовые задания к теме: «Обучение грамоте».

Тестовые задания к теме: «Окружающий мир. Природа»

Тестовые задания к теме: «Развитие речи».

Тестовые задания к теме: «Память».

Специальная и методическая литература:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
3. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках.
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.
8. Визель Т.Г. Речь и проблемы общения у детей.
9. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика.
10. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.
11. Выгодский И.Г., Пеллинггер Е.Л., Успенский Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре.
12. Епифанова О.В. Логопедия. Уточнение и коррекция слоговой структуры речи.
13. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса детей и подростков.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
15. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

16. Колягин В.А. Когда ребенок плохо говорит.
17. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
20. Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
22. Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам.
23. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах.
24. Поварова И.А. Заикание. Диагностика и коррекция.
25. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
27. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании.
28. Ткаченко Т.А. Формирование Лексико-грамматических представлений.
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.
30. Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №6 «ОРЕШЕК» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 8 шт.
3. Детские стулья - 16шт.
4. Стол учителя- логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 2 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 16 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
10. Короба, папки для хранения пособий

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Спирт медицинский
2. Вата стерильная
3. Бинт стерильный
4. Пособия для индивидуальной работы
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова
6. Материалы для обследования устной речи

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ (или оснащение коррекционно-речевого процесса)	
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Мозаики различной конфигурации и сложности, пирамидки, счетные палочки, игры «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Обобщающие понятия», «Сложи картинку»
Формирование звукопроизношения	Игры «Логопедическая ромашка. Звуки Р-Л», «Классическое лото», «Не ошибись!», «Кто больше?», «Говори правильно» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток), сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с

	уголком), карточки-задания на формирование фонематического анализа, игры «Логопедическое лото», «Кто в домике живет», «Слушай, называй», «Подбери, назови» и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, игра «Букварик» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Тематические предметные картинки «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, султанчики, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, игры «Ветрячок», «Посади бабочку на цветок», «Осенние листочки», «Снежинки» и т.д.,
КОНСУЛЬТАЦИИ	
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды», «Обучение дошкольников рассказыванию», «Сказка как средство формирования духовно-нравственных представлений у детей», «Равносторонний треугольник: воспитатель, учитель-логопед, родители», «Буквы из всего», «Как рисовать схемы слов», «Логопедизация образовательной деятельности в работе с детьми с ТНР», «Поговорим о детской речи», «Тематические прогулки»»	«Игры и упражнения на развитие речевого дыхания», «Интонационная выразительность речи», «Как помочь детям с недостатками речевого развития», «Организация выполнения методических рекомендаций учителя-логопеда», «Как прививать детям любовь к чтению», «Почему заговорить бывает трудно?», «Секреты волшебницы – релаксации», «Поговори со мной...», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Равносторонний треугольник: воспитатель, учитель-логопед, родители», «Игротека в семье»
СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 87	

экземпляров.

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001, 48с.
- Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004, 160с.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2009, 128с.
- Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение, 1993, 128 с.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.- М.: ТЦ Сфера, 2006, 32с.
- Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений. - М.: В. Секачев, 1997, 352 с.
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1985, 191с.
- Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. / Под ред. Ляпидевского С.С., Селиверстова В.И. – М.: Просвещение, 1968, 248 с.
- Гаврилина С.Е., Галанов С.А. и др. Готовимся к школе. Для детей 5-6 лет.- М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006, 287 с.
- Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: ИД «Нева», 2002, 687 с.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985, 112с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2005, 32с, 115карт
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999, 320с.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990, 223с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос. 2008, 279с.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: Вако, 2005, 176 с.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005, 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровень 1 период. – М.: Гном и Д, 2002, 56 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровень 2 период. – М.: Гном и Д, 2002, 56 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровень 3 период. – М.: Гном и Д, 2002, 104 с.
- Коррекция нарушений речи. Программы. - М.: Просвещение, 2010, 271с.
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2014, 112с.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Библиотека И. Резника, Эксмо, 2003, 169 с.
- Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб.: Союз, 2001, 224с.
- Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Графф, 2003, 304 с.
- Логопедия в школе: практический опыт./ Под ред. Кукушина В.С. – М.: ИКЦ «Март»,

2004, 368 с.

Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий/Составитель Бочкарева О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010, 128 с.

Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Корона принт, 2004, 144 с.

Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Корона принт, 2004, 128 с.

Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб.: Стройлеспечать, 1995, 64с.

Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4-5 лет. – СПб.: Каро, 2009, 96 с.

Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет. – СПб.: Каро, 2009, 128 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 704 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 448 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 448 с.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 352 с.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 240 с.

Османова Г.А. Логопед – родителям. – СПб.: Каро, 2009, 191 с.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д, Феникс, 2001, 448с.

Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д, Феникс, 2009, 479 с.

Рассказы стихи руками (сб). – М.: Совер, 1992, 31с.

Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2008, 298 с.

Загляните к нам на праздник./Составитель Вострякова О.В. и др. – Смоленск: издательство СОИУУ, 1994, 151с.

Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004, 80 с.

Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2004, 64 с.

Скворцова И. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008, 208с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Дрофа, 2010, 189с.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии М.: Просвещение, 1989, 223с.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989, 239с.

Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996, 384 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №7 «ЯГОДКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 7 шт.
3. Детские стулья - 14шт.
4. Стол учителя- логопеда - 1 шт.
5. Кресло полумягкое - 1 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Полка настенная - 1 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы - 5 шт.
9. Магнитная доска - 1 шт.
10. Настенное наборное полотно – 1 шт.
11. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
12. Картотека пособий.
13. Короба, папки для хранения пособий.

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Инструментарий для обследования устной речи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ (или оснащение коррекционного процесса)	
Развитие внимания, памяти, логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, сортеры, «Чудесный мешочек», «Парочки», «Ассоциации», «Что перепутал художник»; набор «Машина и гараж»; мячи; папки с материалом для обследования, для развития психических процессов.
Формирование звукопроизношения	Альбомы для автоматизации звуков; «Звуковая мозаика»; лэпбук «Большой шипящий чемодан», «Речевой тренажер», игры «Доббль», «Больше-меньше», «Кошелек», «Гласные-прекрасные», «Холодильник», «Угадай-ка», «Ромашка», «Что в яйце?».

	<p>«Классическое лото», «Логопедическое лото», «Остров сокровищ», «Шапочки», «Рынок», «Русалочка», «Что в машине?», «Пиратский сундук», «Божьи коровки», «Черепашки», «Урожай», «Ведьмочки», «Кто больше?», «Звуки, я вас различаю!», «Найди и назови» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов, сигнальные карточки; схемы слова для определения позиции звука в слове; схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, слоговая линейка, «Звуковые домики»; «Ромашка»; «Звонкий-глухой»; «Звуковая мозаика»; «Логопедическое лото»; «Ритмическая парковка»; «Ритмический круг»; «Буквы и слова»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.</p>
<p>Грамота</p>	<p>Магнитная азбука, касса букв, «Магнитные домики»; «Слоговые круги», «Машинки с окошками»; книги «Логопедический букварь» Косиновой Е. М., слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, игры «Буквы потерялись», «Скоро в школу», «Учимся читать», «Учимся писать», «Леля, Сережка и заколдованные буквы» и др.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Лес, деревья», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель», «Дом и его части», «Посуда, продукты питания», «Животные домашние», «Животные дикие», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Новый год»; игры на развитие навыков словообразования и словоизменения; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов; наборы мебели, кукольной посуды и одежды для кукол</p>
<p>Связная речь</p>	<p>«Фразовый конструктор», схемы для со-</p>

	ставления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажные мячи, «Суджок», «Веселая шнуровка», «Ритмические дорожки», «Цветной песок», природный материал; трафареты, карандаши, фломастеры; свистульки, мыльные пузырьки, свечи, вертушки, качалки, шарики, альбом для развития целенаправленной воздушной струи
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
«Соблюдение единого речевого режима», «Нормы речевого развития дошкольников», «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Развитие связной речи дошкольников»	«Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Если ребенок плохо говорит», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Как говорит ваш ребенок»; «Работа с ребенком по развитию дыхания»; «Научите ребенка слышать звуки»; «Звуковой анализ слов»; «Подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики»; «Предупреждение нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте»; «Методы и приемы развития связной речи»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Звуковая гимнастика», «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом»; «Межполушарное взаимодействие в формировании речи»
СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
<p>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 128 с.</p> <p>2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.</p>	

3. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 122с.: ил.
4. Большакова С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход. – М.: Грифон, 2018. – 256 с.
5. Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.
6. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 64 с.
7. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил.
8. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В. Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Изд. дом «Нева», М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 688 с.
9. Герасимова А.С., Жукова О. С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника 5 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000. – 96 с.
10. Герасимова А.С., Жукова О. С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. 6 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000. – 96 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ, 2012. – 24с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ, 2012. – 24с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ, 2012. – 24с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в 9 выпусках. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – выпуск 1: звук «Л». – 80 с.
15. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
16. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008. – 128 с.
17. Каркушина М. Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005, – 144 с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
19. Костромина Н.А., Кравченко Л.С., Масленкова И. В. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников 3-4 лет: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2009. – 65 с.
20. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 110 с.
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, - СПб.:Литера, 2005. – 32 с.: ил.
22. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «З». – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16 с.: ил.
23. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «Л». – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16 с.: ил.

24. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука «С». – М.: Айрис-пресс, 2006. – 16 с.: ил.
25. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2021. – 768 с.
26. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2021. – 384 с.
27. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2013. – 38 с.: ил.
28. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2000. – 112 с.
29. Омельченко Л.В. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
30. Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов –й Международной научно-практической конференции (20 апреля 2016г., Смоленск) / Под ред. В.А. Пегова, Г.А. Репиной, - Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 202 с.
31. Понятийно- терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997. – 400 с.
32. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 173 с.
33. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 72с.
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 80 с.
35. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: ГНОМ, 2014. – 48 с.
36. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: ГНОМ, 2014. – 32 с.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: ГНОМ, 2014. – 32 с.
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: ГНОМ, 2014. – 32 с.
39. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 25 с.: ил.
40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - 3-е изд. Уч. изд.- М.: Просвещение, 2010. – 272с.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
ГРУППЫ №8 «ПОЛЯНКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (1.0м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 7 шт.
3. Детские стулья - 14шт.
4. Стол письменный учителя- логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие – 1 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы - 2 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Одноразовые шпатели.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Наглядный и текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ (или оснащение коррекционного процесса)	
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Игры «Лабиринты», наборы картинок «Четвертый лишний», «Нелепицы», ребусы, кроссворды, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; разрезные картинки разной конфигурации, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, \.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); «Звонкий-глухой», «Ло-

	гопедическое лото»; «Звукоград», карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, логопедические буквари Е.М. Косиновой (14шт.), картинный материал, карточки-задания.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
Комплекс логопедических зарядок; консультации «Игра и речь дошкольников», «Каким образом ребенок может научить дошкольников разговаривать?», «Можно ли научить ребенка разговору со сверстником», «Сверстник тоже учит разговаривать», «О чем разговаривают дошкольники», «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста», «Особенности формирования словаря у детей», «Использование речевых физминуток», «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза», «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников».	«Роль родителей в коррекционной работе», «Значение правильной речи», «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей», «О нормальном речевом развитии ребенка», «Если Ваш ребенок плохо говорит», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения», «Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; консультации по изучаемым лексическим темам.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, используемый для коррекционно-речевой работы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2009
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Скрипторий 2003, 2011
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
4. Косинова Е.М.. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2007
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2006
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2006
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2008
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2008
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: картинный материал по темам «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», «Зима», «Весна». - М.: Гном и Д, 2006, 2008
10. Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ КВ для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010
11. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. - М.: Айрис-дидактика, 2006
17. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи по темам: «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Какие месяцы в году?», «Рыбы», «Домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии», «Цветы», «Овощи», «Деревья». - М.: Гном и Д, 2007, 2008
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста ОНР. - М.: Дрофа, 2009
19. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2006

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №9 «РЯБИНКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 7 шт.
3. Детские стулья - 14шт.
4. Стол учителя- логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 2 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Полка настенная - 1 шт.
8. Зеркала для индивидуальной работы - 15 шт.
9. Магнитная доска - 1 шт.
10. Наборное полотно – 1 шт.
11. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
12. Чистое полотенце - 1 шт.
13. Картотека на имеющиеся пособия.
14. Короба, папки для хранения пособий.

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Набор логопедических зондов – 7 шт.
2. Шпатели металлические – 13 шт.
3. Массажные зонды Новиковой – 8 шт.
4. Спирт медицинский.
5. Вата стерильная.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ (или оснащение коррекционного процесса)	
---	--

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Чудесный мешочек», куклы, матрешки, набор емкостей различного размера и цвета, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, наборы картинок «Четвертый лишний», доски Сегена (3 шт.), «Почтовый ящик» (с набором геометрических фигур), «Что перепутал художник», ребусы, игра «Тренируем память» (40 карточек), игра «Когда это бывает?», игра «Что такого же цвета?», игра «Отвечай быстро», папки и
---	---

	альбомы с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, игры «Цепочка слов», «Отгадай звук», таблички с артикуляционными упражнениями, «Звуковичок».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	«Логопедическое лото», карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д., наборы картинок, звучащие игрушки, шумящие коробочки, схемы для определения места звука в слове, карточки-задания на формирование фонематического анализа; дидактические игры «Цепочка слов», «Украсим ёлку», «Посадим цветы на клумбу», «Как их зовут?», «Кто в домике живет?», «Посадим цветы на клумбу», «Волшебный домик», «Построим пирамиду», «Веселый поезд».
Грамота	Слоговые кубики, картинный материал, схема предложения, настенная азбука, магнитная азбука, сигналы гласных, буквари, предметные картинки на каждую букву, материал для звукобуквенного анализа и синтеза, пособия и игры «Говорящие кубики», «Делим слова на слоги», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Буквы и слова», «Сложи слово», «Занимательная азбука», «Слово за словом – предложение», «Цветут цветы», «Составь слово-отгадку», «Подбери слово к схеме», «Составь схему слова», «Буква спряталась, сломалась», «Составь новое слово», «Домик для гласных», «Определи пропущенную гласную (согласную) букву»; карточки по правописанию; схемы предлогов, приставочных глаголов; карточки для зрительного диктанта; письма Незнайки; дидактический материал по русскому языку; дидактический материал по коррекции письменной речи; материал для чтения.

<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Игры-лото «Кто, где живет», «Времена года», «Грибы», «Что это?», «Цветы», «Подходит – не подходит», «Кто и что», «Мир вокруг нас», «Деревенский дворик», «Что в моей корзинке», «Вокруг да около»; дидактические игры «Кто в домике живет», «Времена года», «Профессии», «Дары природы», «Кто, где», «Справа-слева, сверху-снизу», «Шиворот-навыворот», «Лёля и Серёжка в мире фигур», «Лёля и Серёжка в деревне», «У нас порядок», «Сложи картинку», «Магазин», «Матрешки», «Овощи» (карточки-загадки), «Умный телефон», «Что лишнее?», «Расскажи про детский сад», «Слова и числа», «Овощи. Играем, изучая овощи»; конструкторы-сюрпризы «Космос», «Насекомые»; раздаточный материал «Играем и учимся»; материал по ознакомлению с формой и цветом; предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, игра «Истории в картинках», «Герои русских сказок» (лото), «Угадай сказку» (игра-лото), тексты для пересказа, опорные схемы для составления описательных рассказов, мнемосхемы, наборы текстов для пересказа, игрушки.</p>
<p>Развитие мелкой моторики, речевого дыхания</p>	<p>Свистульки, мыльные пузырьки, дудочки, шарики, трубочки, летящие предметы, султанчики, вертушка, дудочки- трубочки, шнуровки, пазлы, мозаика, кубики, «Волшебные веревочки», картинки для выкладывания из спичек, набор зернышек для сортировки, пособия для застегивания пуговиц, кнопок, прищепки, массажные ша-</p>

рики Су-Джок, массажные мячики.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Общие движения (кинезиотерапия), «Каким бывает недоразвитие речи», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Рекомендуем и лучше исключить», «О сравнении своего ребенка с другими», «Что делать летом», «Развитие мелкой моторики», «Лучше, если вы отложите», «Портфель в дорогу», «О заданиях», «Артикуляционная гимнастика. Зачем», «О леворуких детях», «Трудности леворуких», «Развитие мышц речевого аппарата» (неспецифическое), «Для чего нужны занятия с логопедом», «Готовность к обучению в школе детей с ОНР», «Аденоиды и речевые нарушения у детей», «Развитие неречевого звуко-различения как важный этап в формировании фонематического слуха у детей».

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2003
3. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М.: АСТ Астрель, 2007
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2011
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009
6. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. – М.: ВЛАДОС, 2006
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2009
8. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993
9. Громова О.Е. Говорю правильно (л-ль, ш-ж, с-з-ц). – М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Егорова О.В. Звуки «ф, фь, в, вь», «т, ть, д, дь», «п, пь, б, бь», «м, мь, н, нь». – М.: Гном и Д, 2007-2008
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982
13. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи/ Под ред.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
15. Спивак Е.Н. Звуки «с, съ, з, зь, ц», «ш, ж, щ, ч». – М.: Гном и Д, 2007-2008
16. Жихарева –Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук «л». Выпуск 3. Звук «р». Выпуск 7. Звуки «ш, ж». – М.: ВЛАДОС, 2008, 2013
17. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2009
18. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007

19. Ивановская О.Г. Логопедические сказки для развития речи. – СПб.: КАРО, 2007
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2005
21. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1987
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «с, з, ц», «сь, зь», «ль», «ч,щ». – М.: Гном и Д, 2008
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука «Й». – М.: Гном и Д, 2008
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2006
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2008
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2008
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: картинный материал по темам «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», «Зима», «Весна». – М.: Гном и Д, 2006, 2008
29. Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ КВ для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010
30. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1-4. – М.: ТЦ Сфера
31. Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Литера, 2009
32. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М.: Сфера, 2007
33. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2009
34. Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи по темам: «Инструменты», «Транспорт». – М.: Гном и Д, 2008
35. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения, загадки. – СПб.: КАРО, 2009
36. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
37. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
38. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
39. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май). – СПб.: Детство-Пресс, 2008
40. Нищева Н.В. Любимые сказки («Три медведя», «Заюшкина избушка»). – СПб.:

Детство-пресс, М.: ТЦ Сфера, 2007

41. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
42. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи/ под ред. С.А. Мирановой. – М.: Просвещение, 1987
43. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий «л, ль», «ч, щ», «ш, ж». – СПб.: КАРО, 2008
44. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – СПб.: КАРО, 2007
45. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб.: КАРО, 2005
46. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб.: КАРО, 2006
47. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2010
48. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
49. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
50. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Айрис-дидактика, 2006
51. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи по темам: «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Какие месяцы в году?», «Рыбы», «Домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии», «Цветы», «Овощи», «Деревья». – М.: Гном и Д, 2007, 2008
52. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1977
53. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Дрофа, 2009
54. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989
55. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М.: Альфа, 1993

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №10 «КОЛОСОК» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Настенное зеркало (119см – 35см) - 1 шт.
2. Детские столы - 8 шт.
3. Детские стулья - 14шт.
4. Стол учителя- логопеда - 1 шт.
5. Стул компьютерный - 1 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 14 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
10. Картотека на имеющиеся пособия.
11. Короба, папки для хранения пособий – 12шт.

ОСНАЩЕНИЕ ЗОНЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ (или оснащение коррекционного процесса)	
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Геометрические фигуры — 2 набора; Игра «Цветные фоны» - 1; Разрезные картинки 1 комплект; Парные картинки — 1 набор Контурные — 1 набор; Трафареты — 2 набора; Кубики — 2 комплекта; Игра «Четвертый лишний» Игра «Обобщающие понятия» Игра «Сложи картинку» Игра «Назови картинку» Игра «Рыболов» Игра «Составь картинку» Практический материал- для проведения психолого - педагогического обследования детей

	<p>Диагностика и коррекция внимания стимульный материал Тесты для детей, Проверяем знания дошкольника, 1 и 2 часть. 1 комплект;</p>
<p>Формирование звуко-произношения</p>	<p>Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста (О.Е. Громова) — 2 комплекта; Речевое лото Игра «Подбери и назови» Игра «Определи место звука в слове» Лото «Подбери, назови» Лото «Назови картинку» Игра «Слушай, называй» Игра с квазиомонимами Игра «Найди картинку» Игра «Необычные цветы» Игра «Цепочки слов» Игра «Кто в домике живет?» Профили гласных Речевой материал для формирования звуко-слоговой структуры слов Речевой материал для автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, стихотворной речи, текстах 2 комплекта; Предметные картинки по всем группам звуков — 3 комплекта; Речевой материал для дифференциации звуков — 1 комплект; Игры на автоматизацию звуков. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.</p>
<p>Грамота</p>	<p>Материал для звуко-слогового анализа слов 2 комплекта; Изографы; Буквы я запомню сам (ЕВ. Останина) — 1; Букварь для чтения (Косинова) - 14 Карточки для чтения (слова); Карточки для чтения (слоги); «Окошечки» для составления и чтения слогов — 14; Пособие «Звуко – буквенная лента»</p>
<p>Формирование лексико-грамматического</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посу-</p>

стройка речи	да», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр», фонетические рассказы с картинками (Т.А. Ткаченко), демонстрационный материал «Рассказы по картинкам», «Скованные одной цепью», «Играем в сказку», «Приди ко мне, сказочка», игра «Умный телефон», словесные игры.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, «Султанчики» «Фонтанчики», камешки Марблз.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

«Зачем выполнять рекомендации логопеда?»
«Артикуляционная гимнастика. Для чего она нужна»
«Характеристика группы для детей с ОНР. Задачи логопедической работы»
«Су – Джок – это весело, интересно и очень полезно!»
«Пальчиковая гимнастика»
«Что делать если у ребенка короткая подъязычная уздечка?»
«Дыхательная гимнастика»
«Как развивается речь ребенка»
«Какие ошибки наиболее часты в речи детей»
«Если ваш ребенок левша»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 28 экземпляров.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2009
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Скрипторий 2003, 2011
4. Волкова Л. С. Логопедия. Методическое наследие в 5 томах. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС - 2003
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2009
6. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М.: Просвещение, 1993
7. Громова О.Е. Говорю правильно (л-ль, ш-ж, с-з-ц). - М.: ТЦ Сфера, 2009

8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речидетей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- 9.Егорова О.В. Звуки «ф, фь, в, вь», «т, ть, д, дь», «п, пь, б, бь», «м, мь, н,нь». - М.: Гном и Д, 2007-2008
- 10.Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
- 11.Спивак Е.Н. Звуки «с, съ, з, зь, ц», «ш, ж, щ, ч». - М.: Гном и Д, 2007-2008
- 12.Жукова Н.С. Букварь. - М.: Эксмо, 2009
- 13.Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2007
- 14.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2005
- 15.Кирьянова Р. А. «Шпаргалка для логопеда» - СПб.:КАРО 2008
- 16.Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ КВ для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010
17. Кондратенко И. Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте –М.: Айрис – пресс, 2005
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе -М.:ТЦ Сфера, 2015
- 19.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (второй год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2016
- 20.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий «л, ль», «ч, щ», «ш, ж». - СПб.: КАРО, 2008
- 21.Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. - СПб.: КАРО, 2007
- 22.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. - СПб.: КАРО, 2005
- 23.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - Спб.: КАРО, 2010
- 24.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
- 25.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. - М.: Айрис-дидактика, 2006
- 26.Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи по темам: «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Какие месяцы в году?», «Рыбы», «Домашние животные», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии», «Цветы», «Овощи», «Деревья». - М.: Гном и Д, 2007, 2008
- 27.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. - М.: Дрофа, 2009
- 28.Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1989

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ГРУППЫ №11 «РАДУГА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПОМЕЩЕНИЕ КАБИНЕТА УСЛОВНО ПОДЕЛЕНО НА ЦЕНТРЫ:

- **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.** Он представлен книжными шкафами и содержит следующие разделы:
 - Педагогическая диагностика речевого развития детей.
 - Логопедические зарядки.
 - Развитие фонетической стороны речи.
 - Слоговая структура слова.
 - Развитие фонематических процессов.
 - Лексика.
 - Грамматика.
 - Связная речь.
 - Обучение элементам грамоты.
 - Развитие внимания, памяти, мышления.
 - Работа с родителями.
 - Методическая и художественная литература.
- **Информационный центр для педагогов и родителей** расположен на планшетах в приёмной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
- **Центр индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагается большое зеркало, стол со стульями для индивидуальной работы с детьми.
- **Центр подгрупповых занятий.** Оборудован демонстрационными досками (магнитные, меловая, наборное полотно), учебными столами, детскими стульями.
- **Центр «Логопедических правил»** представлен наглядным изображением основных правил поведения в логопедическом кабинете.
- **Центр детской библиотечки** представлен открытой полкой с книгами для чтения детям и для чтения детьми.
- **Центр настольной дидактической игры** представлен настольными печатными дидактическими играми.
- **Центр сказкотерапии** представлен сериями сюжетных картинок, пальчиковым театром, куклами бибабо, детскими кубиками, фигурками и предметами для драматизации.
- **Центр развития мелкой моторики** представлен различными пособиями и играми для развития координации движений пальцев рук.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- Письменный стол со стулом – 1.
- Парты – 8.
- Стулья к партам – 16.
- Полка из 3-х секций для пособий – 1.
- Люстры – 2.
- Настенное зеркало – 1.
- Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
- Индивидуальные зеркала – 14.

- Доска магнитная – 1.
- Доска меловая – 1.
- Наборное полотно – 1.
- Картотека на имеющиеся пособия.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ	
Педагогическая диагностика речевого развития детей	Наглядный дидактический материал для диагностики звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов, грамматического строя речи, лексического запаса, связной речи.
Логопедические зарядки	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки с язычком («Сказка-знакомство», «Домашняя», «Прогулочная», «Учебная», «Спортивная», «Зоологическая»). • Артикуляционные зарядки в считалках (6). • Артикуляционные профили. • Развитие мелкой моторики пальцев рук. • Играем пальчиками (папка). • Дыхательная гимнастика. • Самомассаж ладошек. • Развитие силы и высоты голоса. • Релаксация. • Развивающий массаж, способствующий развитию речи и интеллектуальных способностей ребёнка. • Гимнастика для глаз. • Кинезиологические упражнения для детей. • Игровой массаж шариком Су-Джок для активизации речи, мышления, мелкой моторики и иммунитета детей. • Артикуляционные упражнения.
Фонетика и фонематика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Набор звучащих предметов. ✓ Фонематические процессы. Подборка заданий. ✓ Символы гласных звуков. ✓ Символы согласных звонких звуков. ✓ Символы согласных глухих звуков. ✓ Звукосочетания. ✓ Комплекты индивидуальных сигнальных карточек к игре «Ловушка»: Гласный звук – согласный звук. Звонкий звук – глухой звук. Твёрдый звук – мягкий звук. Цветовое обозначение звуков. ✓ Игра «Логопедическое лото». ✓ «Весёлый паровозик». ✓ Дидактическая игра «Найди моё место». ✓ Цветные схемы для обозначения звуков. ✓ Схемы звуков «следы». ✓ Дидактическая игра «Найди меня». ✓ Картинный материал на звуки: У, А, И, Н, НЬ, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, О, Ы, Л, ЛЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, Ц, З, ЗЬ, Й, С, СЬ, Ч, Щ, Ш, Д, ДЬ, Б, БЬ, Г, ГЬ, Э, Ж, Р, РЬ.
Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14 типов слоговой структуры слова. Таблицы с картинками.

<p>слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слоговая структура слова. Картинный материал. ▪ Преодоление нарушений слоговой структуры слова. Черенкова М.А. Дидактический материал. ▪ Односложные слова в виде закрытого слога. Картинный материал. ▪ Двухсложные слова с открытыми слогами. Картинный материал. ▪ Система коррекционных упражнений по слоговой структуре слова: <ul style="list-style-type: none"> - Узнай, кто это? - Конец слова за тобой. - Найди и назови. - Выполни команду. - Чего не стало? - Выбери картинки. - Узнай, что (кто) это? - Закончи предложение. - Подскажи словечко. - Кого ты видел в зоопарке? - Запомни и повтори.
<p>Лексика и грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные. - Дикие животные наших лесов. - Животные жарких и холодных стран. - Домашние птицы. - Перелётные птицы. - Зимующие птицы. - Насекомые. - Морские обитатели, рыбы. - Овощи, фрукты. - Ягоды, грибы. - Деревья. - Цветы. - Хлеб. - Семья. - Электроприборы. - Мебель. - Игрушки. - Наш город, улица, дом. - Человек. - Школьные принадлежности. - Осень. - Зима, зимние забавы, Новый год. - Весна, женский праздник, труд людей весной. - Лето. - Одежда, обувь, головные уборы. - Посуда, продукты питания. - Наша Родина, наша армия, день Победы. - Космос. - Профессии. - Орудия труда и инструменты. - Транспорт.

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила дорожного движения. ❖ Демонстрационное пособие «Слова-действия». ❖ Демонстрационное пособие «Многозначные глаголы». ❖ Демонстрационное пособие «Многозначные существительные». ❖ Демонстрационное пособие «Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ». ❖ Демонстрационное пособие «Детёныши диких и домашних животных, домашних птиц». ❖ Демонстрационное пособие «Изменение существительных по падежам». ❖ Дидактическая игра «С кем?». ❖ Дидактическая игра «По одному». ❖ Дидактическая игра «Нас много». ❖ Дидактическая игра «Дядя Ваня – мастер на все руки». ❖ Дидактическое пособие «Родительный падеж единственного числа сущ-х с предлогом У». ❖ Дидактическое пособие «Дательный падеж с предлогом К». ❖ Схемы предлогов. ❖ Картинный материал к предлогам НА, С, В, ОКОЛО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, К, ОТ, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. ❖ Дидактическое пособие «Ориентируемся в пространстве». ❖ Игра на магнитах «Дикие и домашние птицы». ❖ Игра на магнитах «Дикие и домашние животные». ❖ Игра на магнитах «Папа, мама, я». ❖ Дидактическая игра «Парные картинки – овощи». ❖ Дидактическая игра «Парные картинки – рыбы». ❖ Дидактическая игра «Кто что умеет делать»? (Профессии).
<p style="text-align: center;">Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный материал для занятий по развитию связной речи. • Серии сюжетных картинок для развития связной речи. • Картины с проблемным сюжетом. • Опорные картинки для пересказа текстов. • Сказки на магнитах: «Курочка Ряба», «Репка», «Храбрая курица». • Картинные планы для составления описательных рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - Животные, птицы. - Посуда. - Одежда. - Транспорт. - Мебель. - Игрушки. - Овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Время года. - Деревья, цветы. - Профессии.

	<p>- Продукты питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Истории в картинках». • Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей: «От прилагательных к рассказам-описаниям». «От глаголов к предложениям». • Куклы бибабо, фигурки сказочных персонажей для драматизации.
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрационная магнитная азбука. ✓ Логопедические буквари на каждого ребёнка. ✓ Тренажёры для чтения. ✓ Индивидуальные пеналы для проведения звукового анализа. ✓ Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам». ✓ Дидактическая игра «Составь слово». ✓ Дидактическая игра «Делим слова на слоги». ✓ Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» 1 ✓ Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» 2
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Загадки в картинках. ▪ Развиваем мышление – подборка заданий. ▪ Развиваем внимание – подборка заданий. ▪ Развиваем память – подборка заданий. ▪ Дидактическая игра «Кому что нужно?» ▪ Дидактическая игра «Самый сообразительный». ▪ «Что лишнее?» – демонстрационные таблицы. ▪ Дидактическая игра «Чей силуэт?» ▪ Дидактическая игра «Загадочные животные». ▪ Дидактическая игра «Назови одним словом». ▪ Дидактическая игра «Подбери картинку». ▪ Картинки-нелепицы.
<p>Развитие мелкой моторики и речевого дыхания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пазлы. ❖ Массажные мячи. ❖ Игры «Шнуровки». ❖ Су-джоки. ❖ Релаксационные подушки. ❖ Конструкторы. ❖ Игра «Белкины запасы». ❖ Кубики. ❖ Игры-лабиринты. ❖ Мозайки. ❖ Волчки. ❖ Ветерки, дудочки. ❖ Пальчиковый театр «Колобок».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 48 с.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
7. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
8. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/Авт.-сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009, - 256 с.
9. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013. – 80 с.
10. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
11. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002. -144 с.
13. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 56 с.
14. Домашний логопед. Автор сост. Руденко В.И. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2000. – 320 с.
15. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. –192 с.
16. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд. Гном и Д, 2001. – 136 с.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001. – 48 с.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 20 с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 16 с.
21. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – С.-П.: МиМ, Паритет, 2000. – 48 с.
22. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель сборника: Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.
23. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 224 с.
24. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2/Сост. О.В. Епифанова – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 96 с.
25. Майорова А.С. Учись говорить правильно. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2003. – 111 с.
26. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 64 с.
27. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 240 с.

28. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 352 с.
29. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки: Наглядно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.
30. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону: Феникс, 2001. – 448 с.
31. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2009. – 92 с.
32. Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З, Зь, Ц.: Упражнения и речевой материал. - М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
33. Развитие речи и творчества дошкольников. /под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 144 с.
34. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 279 с.
35. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 112 с.
36. Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 32 с.
37. Сычева Г.Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. – М.: Прометей Книголюб, 2003.–8 с.
38. Сычева Г.Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. – М.: Прометей Книголюб, 2005. – 16 с.
39. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа). – СПб.: «Детство-пресс». 2002. – 80 с.
40. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.
41. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. / Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой. – М.: Издательство Гном и Д, 2000. – 96 с.
42. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 127 с.
43. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 80 с.
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
45. Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 320 с.
46. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
47. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, Дельта, 1996. – 384 с.
48. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2003. – 63 с.
49. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2004. – 111 с.
50. Чевелёва Н.А. Преодоление заикания у детей. - М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 128 с.
51. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с.
52. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: В. Секачев, 2003. – 30 с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Произведения для чтения детям и для чтения детьми

1. Азбука.
2. Агинская Е. Кем стать?
3. Агинская Е. Кто живёт в лесу?
4. Агинская Е. У кого какое дело?
5. Барто А. В школу.
6. Барто А. Игрушки.
7. Берлова А. Осень.
8. Берлова А. Зима.
9. Берлова А. Весна.
10. Берлова А. Лето.
11. Борисов В. Дни недели.
12. Братя Гримм. Волшебный горшочек.
13. Ватутин Ю. Стихи о животных.
14. Ватутин Ю. Я расту.
15. Волгина Т. Стихи к праздникам.
16. Загадки в картинках. Два братца в воду глядятся.
17. Заходер Б. Строители.
18. Михалков С. Зеркало.
19. Новиков Д. Кролик-огородник. Стихи.
20. Новиков Д. Трусливый кот. Стихи.
21. Опанасенко Л. Бычок-непоседа.
22. Опанасенко Л. Тюлень и очки.
23. Петрова З. Любимые праздники.
24. Северинец К. Кто это?
25. Синявский П. Стихи к праздникам.
26. Томилина Н. Вещи в доме.
27. Томилина Н. Вещи вокруг нас.
28. Томилина Н. Вот какие малыши.
29. Томилина Н. Вот какие мы теперь.
30. Томилина Н. Жители леса.
31. Томилина Н. Знакомые насекомые.
32. Томилина Н. Какие разные дома.
33. Томилина Н. Морские обитатели.
34. Томилина Н. Наши соседи.
35. Томилина Н. Отгадай-ка.
36. Томилина Н. Поехали!
37. Томилина Н. Поиграем.
38. Томилина Н. Птичий базар.
39. Томилина Н. Пусть игрушки отдохнут.
40. Томилина Н. Цветные странички.
41. Украинская сказка. Кот и лис.
42. Усачёв А. В магазине.
43. Усачёв А. Кто где живёт?
44. Усачёв А. Кто чья мама?
45. Усачёв А. Мои любимцы.
46. Усачёв А. Что растёт в саду?
47. Усачёв А. Язык зверей.
48. Цвета и формы.
49. Чуковский К. Путаница.

Русские народные сказки:

1. Баба Яга
2. Бобовое зёрнышко.
3. Вершки и корешки.
4. Водяной.
5. Волшебное кольцо.
6. Глупый волк. Две мышки.
7. Гуси-лебеди.
8. Журавль и лиса.
9. Заюшкина избушка.
10. Зимовье зверей.
11. Иван – крестьянский сын.
12. Иван Царевич и серый волк.
13. Как воробей зерно делил.
14. Как лиса училась летать.
15. Колобок.
16. Летучий корабль.
17. Лиса и рак.
18. Лиса и кувшин.
19. Лисичка-сестричка и волк.
20. Лисичка со скалочкой.
21. Медведь и собака.
22. Медведь – липовая нога.
23. Морозко.
24. Мудрый дровосек.
25. Овца, лиса и волк.
26. Пирог, лиса и медведь.
27. Русские народные загадки. Не зверь, не птица.
28. Русские народные потешки. Аты-баты – шли солдаты.
29. Русские народные потешки. Идёт коза рогатая.
30. Русские народные считалки. Весёлые жмурки.
31. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

32. Сивка-бурка.
33. Снегурушка и лиса.
34. Старый конь.

35. Удалой работник.
36. Царевна несмеяна.
37. Чудо-юдо.

Читаем по слогам:

1. Андерсен Г.Х. Дюймовочка.
2. Андерсен Г.Х. Русалочка.
3. Белоснежка.
4. Волшебные стишки.
5. Золушка.
6. Колобок.
7. Кот в сапогах.
8. Курочка Ряба.
9. Мальчик-с-пальчик.
10. Мальчик-с-пальчик. Великан и мальчик.
11. Маша и медведь.
12. Почитаем и сосчитаем.
13. По щучьему веленью.
14. Пых.
15. Репка.
16. Рукавичка.
17. Синдбад-мореход. Вокруг света за 80 дней.
18. Снежная королева.
19. Спящая красавица.
20. Стойкий оловянный солдатик. Крысолов.
21. Три медведя.
22. Три медведя (другой текст).
23. Три поросёнка.
24. Умная сказка.
25. Храбрый портняжка. Жадный король.