Принята Утверждена

Педагогическим советом приказом от 31.08.2023 №76 - ОД

Протокол от 31.08.2023 №1 заведующий О.М.Полушкина

Согласована

На методическом совете

Педагогов-психологов

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**«Ступеньки к школе»**

**Коррекционно-развивающая программа развития познавательной сферы старших дошкольников с ТНР**

Составитель

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №2

«Россияночка»

Юденкова Е.В.

Смоленск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………............. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы…………………………………… | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы …………………………………… | 3 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики …. | 4 |
| 1.2. | Планируемы результаты реализации Программы ………………………. | 4 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование ………………………………... | 5 |
| 2.2. | Содержание Программы …………………………………………………... | 6 |
| 2.3. | Контроль освоения детьми Программы …………………………………. | 14 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ………………. | 15 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы …………………… | 17 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы …………………............ | 17 |
| 3.3. | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ………………………………………….. | 18 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа «Ступеньки к школе» разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), и направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель**: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

* Сформировать мотивы для учебной деятельности.
* Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
* Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
* Развивать личностную готовность.
  + 1. **Принципы формирования Программы**
* Принцип единства диагностики и коррекции;
* Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
* Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
* Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
* Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
  + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результат представленной рабочей программы в первую очередь характеризуется:

* позитивным отношением ребёнка к занятиям;
* отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
* выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
* позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
* сформированной мотивацией к учебной деятельности;
* улучшением в развитие познавательных процессов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 4 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 6 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 8 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 9 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 10 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 11 | «Подготовка к школе» |  |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 25 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 26 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 27 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 28 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 29 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 30 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 31 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 32 | «Подготовка к школе» | 1 |
| ИТОГО: | | | | 32 |

Темы занятий могут пополняться и меняться по мере необходимости и освоения детьми материала.

* 1. **Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Задачи | Содержание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32. | Диагностический этап  Коррекционно-развивающий  Этап  Развивать устойчивость внимания, ориентировку в пространстве (лево, право), цветное восприятие, логическое мышление, гибкость ума, слуховую память, мелкую моторику рук, синхронизация работы полушарий.  Развивать произвольное внимание, логическое мышление, слуховую память, моторику рук, синхронизация работы полушарий.  Развивать способности быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата, двигательную активность, зрительно-моторную координацию, зрительную память, синхронизация работы полушарий.  Развивать произвольность движений,  навыки саморегуляции, произвольное внимание, коммуникативные способности, понятийное мышление, слуховую память, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.  Развивать произвольное внимание, память, скорость мыслительных операций, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.  Развивать внимание, смысловую память, произвольность запоминания,  умение воспроизводить слова с использованием смысловых связей, мышление, коммуникативные навыки.  Развивать внимание, быстроту  мышления, воображение, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.  Развивать внимание, воображение, механическую память, речь, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.  Развивать логическое мышление, смысловую память, речь, внимание.  Развивать зрительную память, речь, слуховое внимание и способность к волевому поведению, формировать умение устанавливать связи между понятиями,переключать и распределять внимание.  Развивать внимание, память, речь, мышление, способность к переключению внимания, формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логических суждений при решении длинного ряда однотипных задач, коммуникативные навыки.  Развивать внимание, речь, сосредоточенность, слуховую память, скорость мыслительных процессов.  Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, речь, мышление (операции сравнения, анализа, синтеза), внимание (способность к переключению).  Развивать внимание, умение сосредотачиваться, логическое мышление, память, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.  Развивать внимание, память, умение сосредотачиваться, выявлять характерологические связи и отношения между понятиями, мышление, речь, коммуникативные навыки, зрительно-моторную координацию.  Развивать внимание, сосредоточенность, память, логическое мышление, речь, знание школьных навыков, зрительно-моторную координацию.  Развивать слуховое внимание, речь,  способность быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата, память, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы, произвольное поведение, коммуникативные навыки.  Развивать слуховое внимание, слуховую память, речь, мышление (операции сравнения, анализа и синтеза в мышлении), способность переключать и распределять внимание.  Развивать память, слуховое внимание, речь, способность к волевому управлению поведением, формировать умение устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторную координацию.  Развивать слуховую память, внимание, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.  Развивать произвольное внимание, память, речь, скорость мыслительных процессов, зрительно-моторную координацию.  Развивать внимание, воображение, память, мышление, речь, коммуникативные навыки.  Развивать логическое мышление посредством классификации по главным и второстепенным признакам, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.  Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.  Итоговая диагностика.  Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.  Активизировать воображение.  Развивать внимание, пространственное восприятие, память.  Развивать мелкую моторику  Развивать навыки произвольного поведения.  Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.  Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.  Обогатить игровой и социальный опыт.  Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.  Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.  Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.  Формирование адекватного позитивного образа «Я»  Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.  Формирование адекватного позитивного образа «Я».  Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.  Развитие у детей интереса друг к другу.  Формирование и закрепление навыков взаимодействия.  Развитие у детей интереса друг к другу.  Формирование и закрепление навыков взаимодействия.  Развитие рефлексии.    Развитие у детей интереса друг к другу.  Формирование и закрепление навыков взаимодействия.  Развитие рефлексии. | «Сбрось усталость»  «Колечко»  «Я знаю 5 названий»  «Будь внимателен»  «Запомним вместе»  Дыхательное упр-е.  «Муха»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  «Кулак-ребро-ладонь»  «Уши, щеки, нос»  «Пятый лишний»  «Слушай хлопки»  Дыхательное упр-е.  Работа с раздаточным материалом  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Возьми себя в руки»  Кинезиол-ое упр.  «Не ошибись»  «Запомни картинки»  «Сделай так же»  Дыхательное упр-е.  «Муха»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Зеваки»  «Закончи предложение»  «Падающий мяч»  Дыхательное упр-е.  Графический дик-т.  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Делай как я»  «Назови соседей»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Запретный номер»  «Запоминание слов»  «Много-один»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Много-один»  «Кем будет»  «Изобрази явление»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Возьми себя в руки»  Кинезиол-ое упр.  «Кем был»  «Подбери пару к слову»  «Бабушка укладывает в свой чемодан»  Упр. На рас-е и конц-ю.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Возьми себя в руки»  Кинезиол-ое упр.  «Цепочка слов»  «Змейка»  «Мячик-соединитель»  Энергетическое упр-е.  Графический дик-т.  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Красно-черная таблица»  «Найди  закономерность»  «Слушай хлопки»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Логическая цепочка»  «Слушай хлопки»  «Цветок, дерево, фрукт»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Назови соседей числа»  «Запретный номер»  «Падающий мяч»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Три движения»  «Сравни понятия»  «Рыба, птица, зверь»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Сосед подними руку»  «Логические вопросы»  «Детеныши»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Я знаю 5 названий»  «Аналогии»  «Пятый лишний»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Слушай и исполняй»  «Лесная школа»  Запомни и повтори слова»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Слушай хлопки»  «Не ошибись»  «Назови соседей числа»  «Черный, белый не берите, да и нет не говорите»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Сравнение понятий»  «Красно-черная таблица»  «Расположи слова по порядку»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Слушай хлопки»  «Аналогии»  «Назови, одним словом»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Падающий мяч»  «Цепочка слов»  «Изобрази явление»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Назови соседей»  «Делай как»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Кем был»  «Подбери пару к слову»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Пятый лишний»  «Часть-целое»  «Логические загадки»  Дыхательное упр-е.  Работа в тетрадях  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Скажи наоборот»  «Гусеница»  «Найди сюрприз»  Графический диктант  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Поставь пальчик»  «Почта»  «Запомни и повтори»  «Загадки»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Волшебный круг»  «Поймай мяч»  «Волшебный мешочек»  «Покажи, что чувствуешь»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «О хорошем расскажи»  «Подарок»  «Скажем слово вместе»  «Передай мяч»  «Рисуем по очереди»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «О хорошем расскажи»  «Колечко, колечко…»  «Составляем картинку вместе»  «В кого я превращусь»  «Передай мяч»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «О хорошем расскажи»  «Чего я хочу?»  «Звери, птицы, небылицы»  «Любимое – не любимое» «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Сколько проснулось»  «Палочки»  «Мартышка и зеркало»  «Покажи слово»  «Получи рукавичку»  «Рисуем вдвоём»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Кто потерялся?»  «Комплимент»  «Подарок»  «Бабочка»  Проф-ка зрения  Игра-шутка  «Сбрось усталость»  Кинезиол-ое упр.  «Почта»  «Кто потерялся?»  «Составляем картинку вместе»  «Тайный друг»  Проф-ка зрения  Игра-шутка |

* 1. **Контроль освоения детьми Программы**

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей с ТНР, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, психологов, родителей для подготовки детей к школьному обучению и выбору оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** |
| 1 | Психологическая диагностика готовности к школе на начало учебного года (составлена и утверждена на методическом объединение психологов ДОУ г.Смоленска). | Выявление уровня развития познавательных процессов детей 6-7 лет, произвольности психических процессов, личностно-мотивационный компонент и развитие психомоторных действий. |
| 2 | Психологическая диагностика готовности к школе ( Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из главных задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
| 1 | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. | Сентябрь  (вновь поступившие дети) |
| При желании родителей их присутствие на диагностике. | Сентябрь  (1-я и 2-я недели)  Май (3-я и 4-я недел) |
| Анкетирование родителей. | Сентябрь  (1-я и 2-я недели) |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (при необходимости). | В течение учебного года |
| Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие в детско-родительских тренингах. | В течение учебного года |
| Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. | В течение учебного года (по плану проекта) |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Готов ли вы отдать своего ребенка в школу?» | Октябрь |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 8 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования** **для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Колонки | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол | 1 |
| 2 | Детский стул | 8 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Мяч | 1 |
| 2 | Карточки «Овощи и фрукты» | 1 |
| 3 | Кубики | 1 |
| 4 | Мешочек | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Найди отличия» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Подбери пару» | 1 |
| 7 | Сюжетные картинки «Времена года» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | 1 |
| 9 | Карточки «Птицы» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Найди тень» | 1 |
| 11 | Бланки «Корректурные пробы» | 1 |
| 12 | Карточки «Рыбы» | 1 |
| 13 | Дидактическая игра «Собери картинку» | 1 |
| 14 | Предметные картинки | 1 |
| 15 | Клубок ниток | 1 |
| 16 | Счётные палочки | 1 |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Москва, «Гном-Пресс», 1999 г. | 1 |
| 2. | Л.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва, Книголюб, 2005г. | 1 |
| 3. | С.В.Коваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 г. | 1 |
| 4. | Коррекционно-развивающие игры в начальной школе. Смоленск, 1998 г. | 1 |
| 5. | Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, «Академия развития», 1997 г. | 1 |
| 6. | Н.Я. Кушнир. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях. Минск, 1996 г. | 1 |
| 7. | С.К. Нартова – Бочавер, Е.А. Мухортова. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу. ТОО «Глобус», 1995 г. | 1 |
| 8. | А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. ТЦ «Сфера», Москва, 2003 г. | 1 |
| 9. | Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, «Академия развития», «Академия. К», 1999 г. | 1 |
| 10. | Л.Ф. Тихомирова. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. «Айрис Пресс», Москва, 2000 г. | 1 |
| 11. | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. АСТ «Астель», Москва, 2004 г. | 1 |
| 12. | М.И. Чистякова. Психогимнастика. Москва, «Просвещение», «Владос», 1995 г. | 1 |

* 1. **Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю | Длитель-  ность  занятия | Форма работы | Место проведения |
| 1 | Подготовительные группы №5, «Улыбка»,№6 «Орешек» | 27 | 1 | 25 мин. | Групповая | Группы |

**Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Расписание занятий | |
| День недели | Время |
| 1  2 | Группа №5 «Улыбка»  Группа №6 «Орешек» | Пятница  Пятница | 10.20– 10.45  11.50- 12.15 |

|  |
| --- |
|  |
|